



保山中医药高等专科学校
BAOSHAN COLLEGE OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

**人
才
培
养
方
案**

2025 版

保山中医药高等专科学校

保山中医药高等专科学校

临床医学专业人才培养方案

(专业代码: 520101K)

临床医学专业紧密对接健康中国战略和全科医师制度建设需求,顺应数字化、网络化、智能化的行业新趋势,培养具备扎实临床技能、公共卫生服务意识和全生命周期健康管理能力的实用型医学人才,助力基层医疗卫生事业高质量发展。

临床医学专业以立德树人为根本,通过系统化学习,培养掌握诊疗常见病、实施基本操作、识别急重症等专业技能,同时具备基层公共卫生服务意识和医患沟通能力的高素质实用型医学人才。

毕业生主要面向基层医疗卫生服务机构的助理全科医师、乡村医生等职业,能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作。依托“岗课赛证创”融合体系,学生兼具基层就业竞争力与执业资格准入能力,可通过“专升本”及规范化培训实现职业跃升,成为健康中国建设的基层骨干力量。

一、专业名称(专业代码)

临床医学专业(520101K)

批准设置日期:2006年04月

首次招生日期:2006年09月

二、入学要求

普通高级中学毕业。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业类证书
医药卫生大类 (52)	临床医学类 (5201)	卫生(84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗 基本公共卫生服务	医师 乡村医生

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向基层医疗卫生服务机构的助理全科医师、乡村医生等职业,能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神。

(3) 弘扬“敬佑生命,救死扶伤,甘于奉献,大爱无疆”的崇高医学职业精神;树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力,较强的集体意识和团队合

作意识。

(5) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(6) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握医疗安全、卫生防护、环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化。

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论和基本诊疗技术操作。

(4) 掌握预防医学、基本公共卫生服务和社区医学的基本知识。

(5) 掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识。

(6) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

(7) 掌握信息技术基础知识。

(8) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(9) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通合作能力（学习习 1 门外语并结合本专业加以运用）。

(3) 能够正确诊断和处理常见病和多发病，识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复。

(4) 能够进行基本诊疗技术操作。

(5) 能够合理使用临床常用药物。

(6) 能够辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展

中医适宜技术服务。

(7) 能够实施基本公共卫生服务、开展社区健康教育和疾病预防、配合处理社区突发公共卫生事件。

(8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率。

(9) 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力。

(11) 能够进行有效的人际沟通，实施医学人文关怀。

(12) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业 A 类课 7 门、B 类课 28 门、C 类课 2 门，课程标准 37 门，选修课程 337 学时，考试课 17 门，考查课 20 门。

1. 公共基础课程

本专业公共基础课 718 学时，其中体育课 108 学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 3 学分、思想道德修养与法律基础 3 学分、形势与政策 1 学分，劳动教育 1 学分。

2. 专业课程

本专业基础课程 8 门，专业基础课 576 学时。

本专业核心课程 7 门，专业核心课 684 学时。

本专业专业拓展课 264 学时。

3. 实践性教学环节

本专业实践性教学 1798 学时、认识实习 16 学时，岗位实习在 5、6 学期开展。军训 3 周、社会实践 72 学时。

4. 相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，

实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育、社会责任、新一代信息技术、卫生管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动，实施“早临床、多临床、反复临床”的培养模式。

（二）专业素质与核心技能

1.专业素质与技能分解表

表 2 专业素质与技能分解表

模块	分类	技能要求	认知要求	模块组成	实训实践
大学人文素质教育平台	思想政治素质	掌握唯物辩证科学思想方法，了解国情，具有较高思想觉悟，强化法律、法规意识	正确认识中国特色社会主义，树立正确的世界观、人生观，掌握基本的法律法规，了解当前的形势和政策，具有良好的职业道德、事业心和奉献精神	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策	社会实践
	身体素质	增强体质、促进全面发展。能进行大学生体育活动，能达到国家《大学生体育合格标准》	具有一定的运动技巧和体育锻炼知识。增强体质、促进全面发展	体育	文体活动
大学人文素质教育平台	职业素养	能将医患沟通、医护沟通等的知识灵活运用到临床工作中,对自己的职业发展做出正确的规划	掌握医德医风、人际沟通和医学心理、职业生涯规划、职业素养提升的相关知识	大学生职业生涯规划、大学生就业与创业指导、大学生心理健康教育	演讲、辩论 社会实践
	外语应用能力	阅读、理解、翻译、听力，能用简单英语进行交流，能阅读专业外文参考文献	语法、词汇词组、技巧。能认知专业相关英语词汇，进行日常专业交流	大学英语	听读译练
	计算机应用能力	具有较熟练的计算机基本操作能力，能进行办公自动化、网络应用、图片处理等计算机	掌握常见的操作系统及软件使用、网络应用基础，能进行数据库数据查询工作，能采用计算机查询和	大学计算机	上机实训

		操作	处理常见问题		
专业基础医学学科平台	基础医学应用能力	熟悉与临床医学相关的基础知识和科学方法,能将人体的正常结构和功能及疾病学知识用于指导未来的学习和医学实践	掌握人体形态、人体机能、生理、病理及病理生理	人体解剖与组织胚胎学、生物化学、生理学、病原微生物与免疫学、病理学(含病理生理学)	示教、实验实训
	药物基础应用能力	能将药物的基本理论、知识运用于临床实践	掌握药理学基本理论、基本知识和基本技能	药理学、机能实验	示教、实验实训
	诊断基础应用能力	能熟练进行问诊、体格检查及病历书写,掌握常用诊断技术,建立正确诊断思维	掌握病史采集、常见症状、体征、体格检查、实验室检查及相关辅助检查的内容	诊断学	示教、实训、认识实习
临床医学专业教育平台	专业知识应用能力	<p>①掌握一般常见病、多发病的发病原因,认识到环境因素、社会因素及心理行为因素对疾病形成与发展的影响,认识到健康促进与疾病预防的重要性</p> <p>②掌握一般常见病、多发病的发病机制、临床表现、诊断及防治原则</p> <p>③掌握基本的药理知识及临床合理用药原则</p>	<p>①熟悉人体的正常结构和功能,了解人的正常心理特征</p> <p>②熟悉疾病预防控制的基本知识,熟悉人群健康与社区卫生服务的相关知识,熟悉缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识</p> <p>③了解临床流行病学和循证医学的基本原理与方法</p>	内科学、外科学、妇产科学、儿科学、皮肤性病学、眼耳鼻喉口腔科学、传染病学、预防医学、基本护理技术、急诊医学	示教、实训、认识实习、岗位实习
临床医学	专业素质	<p>①具有与患者及其家属以及其他医疗卫生保健人员沟通的能力</p> <p>②具有对患者和公众进行健康促进与疾病</p>	<p>①有与患者及其家属进行交流的意识,使他们充分配合和参与治疗计划</p> <p>②在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或促进</p>	医学心理学、医学伦理学、卫生法规、临床岗位实习技巧	阅读练习、案例讨论、医学实践

专业教育平台		预防控制等方面知识 宣传教育的能力	疾病转归时，能考虑到患者及其家属的经济情况，并注意发挥可用卫生资源的最大效益		
实践教学环节	专业实践技能	①具有全面、系统、正确地采集病史的能力 ②具有系统、规范、准确地进行体格及一般精神检查的能力，规范书写病历的能力 ③具有临床基本操作技能 ④具有一定的临床思维和表达能力 ⑤具有内科、外科、妇产科、儿科等一般常见病、多发病的初步诊治能力 ⑥具有对一般的急症初步诊断和处理能力	①在执业活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者的人格和隐私 ②尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值 ③尊重同事和其他医疗卫生保健专业人员，具有集体主义精神和通过团队合作开展医疗卫生保健服务工作的理念	内科、外科、妇产科、儿科、预防医学、传染病学等常见疾病的诊治与技能强化	临床实训、认识实习、岗位实习

2. 核心技术级课程内容

表 3 核心技术及课程内容

核心技术	课程名称	教学内容	要求
诊断学及内科学	诊断学及内科学	1.病史采集（应用 SP 病人或临床病人） 以常见多发病为主，包括：循环系统：心功能不全、瓣膜病、高血压病、冠心病、心肌病、心包炎；呼吸系统：慢支、COPD、肺气肿、肺心病、支气管哮喘、肺炎、肺结核、结核性胸膜炎、呼吸衰竭；消化系统：消化性溃疡、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、肝癌、结核性腹膜炎；内分泌系统：糖尿病、甲亢；泌尿系统：慢性肾炎、肾病综合征、肾盂肾炎、慢性肾功能衰竭；血液系统：缺铁性贫血、再生障碍性贫血、白血病、血小	采用正确问诊方法及技巧进行，包括：一般项目、主诉、现病史、既往史、个人史、婚姻史、月经生育史、家族史

	<p>板减少性紫癜</p>	
	<p>2.体格检查</p> <p>(1) 一般项目：一般状况、皮肤粘膜、淋巴结、头、颈</p> <p>(2) 胸廓及肺部检查：（视、触、叩、听）</p> <p>(3) 心血管检查：（视、触、叩、听）</p> <p>(4) 腹部检查：（视、听、触、叩）</p> <p>(5) 脊柱四肢</p> <p>(6) 神经系统：（神经反射〔生理反射、病理反射〕、及脑膜刺激征）</p>	<p>系统全面的按顺序完成体格检查，边查边想，适当交流，正确评价</p>
	<p>3.病历书写</p> <p>一般项目、主诉、现病史、既往史、系统回顾、个人史、婚姻史、月经史、家族史、体格检查、实验室及辅助检查、病历摘要、初步诊断</p>	<p>按病历书写的基本规则和要求规范书写</p>
	<p>4.实验室检查</p> <p>血常规、尿常规、大便常规、大便隐血、尿糖定性、尿酮测定、肝功能、肾功能及血脂、血糖、心肌酶学、血电解质、血气分析等常用血液生化检查</p>	<p>掌握正常值及分析判断异常时的临床意义</p>
	<p>5.诊疗技术操作</p> <p>胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、导尿术等</p>	<p>掌握常用诊疗操作的适应症、禁忌症、操作方法及可能发生的并发症</p>
	<p>6.心电图、超声检查及 X 线检查</p> <p>正常心电图及常见的异常心电图；认识正常 UCG 对心血管检查的意义；了解肝、脾、胆囊、胰腺、肾脏及腹部包块的超声特征；分辨正常表现及常见心肺疾病的 X 线片表现</p>	<p>心电图：熟练操作心电图机；超声检查；X 线片：能阅读胸片</p>

	<p>7.内科常见多发疾病的诊治原则</p> <p>呼吸系统：肺炎、急慢性支气管炎、慢性阻塞性肺病、慢性肺心病、呼吸衰竭、支气管哮喘、肺结核、胸腔积液、肺脓肿</p> <p>心血管系统：心力衰竭、风湿性心脏病、心包炎、心肌疾病、高血压病、冠心病及常见的心律失常</p> <p>消化系统：急慢性胃炎、急性肠炎、消化性溃疡、急性胰腺炎、肝硬化、肝癌、肝性脑病、肠结核及结核性腹膜炎</p> <p>血液系统：贫血、白血病、血小板减少性紫癜、淋巴瘤</p> <p>泌尿系统：肾炎、肾盂肾炎、肾功能不全</p> <p>内分泌代谢系统：糖尿病、甲状腺机能亢进</p>	<p>正确分析诊断内科常见多发病，提出正确治疗方案</p>
<p>外科学技能</p>	<p>1.无菌术</p> <p>手术前洗手、穿衣、戴手套、消毒、铺巾等无菌操作技能和无菌观念</p>	<p>掌握无菌操作技能和无菌观念</p>
	<p>2.外科基本操作</p> <p>切开、止血、结扎、缝合，静脉切开、伤口换药术、清创术、静脉穿刺、补液、输血、封闭疗法、导尿、膀胱冲洗、胃肠减压、诊断性腹腔穿刺、各种伤口的处理和包扎、皮肤与骨牵引、脱位手法整复、骨折小夹板固定、尿道扩张、胸穿、闭式引流、肛门直肠指检及镜检等</p>	<p>熟练掌握外科手术基本操作技能</p>
	<p>3.呼吸心跳骤停病人的徒手复苏</p> <p>胸外心脏按压和人工呼吸的急救措施；了解外科危重病人的组织抢救和特殊抢救措施</p>	<p>熟练进行 CPR</p>
	<p>4.外科常见多发病的诊疗原则</p> <p>(1) 创伤：骨折、脱位、手外伤、胸部损伤、腹部损伤、泌尿系损伤、多发性损伤、复合性损伤、损伤性休克及失血性休克</p> <p>(2) 外科感染：疖、痈、急性蜂窝织炎、丹毒、破伤风、感染性休克、脓毒症、脓胸、骨髓炎、乳腺炎、泌尿系统感染、骨与关节结核</p> <p>(3) 水、电解质和酸碱平衡失调的诊断及处理</p> <p>(4) 颈部、乳腺、腹部及阴囊包块的鉴别诊断</p> <p>(5) 急腹症：阑尾炎、胆道感染、胃十二指肠溃疡急性穿孔、腹膜炎、急性胰腺炎、肠梗阻</p> <p>(6) 腹外疝，特别是腹股沟疝及股疝</p> <p>(7) 直肠肛管疾病</p>	<p>对外科常见多发病能提出正确诊断及处理措施</p>

		<p>(8) 泌尿系结石、结核、肿瘤</p> <p>(9) 急性尿潴留</p> <p>(10) 消化道肿瘤，尤其是肝癌、胃癌、结肠癌、直肠癌及食道癌</p> <p>(11) 肺癌及纵隔肿瘤</p> <p>(12) 心血管疾病：下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎</p>	
妇科 技能	妇产 科学	<p>1. 妇科检查</p> <p>(1) 妇检准备：排空膀胱、体位：膀胱截石位、有关的注意事项</p> <p>(2) 妇检（双合诊）：外阴情况、阴道情况、宫颈情况、子宫、附件</p>	熟练掌握妇基本科检查
		<p>2. 妇科常见多发病的诊治原则</p> <p>(1) 妇科炎症</p> <p>① 阴道炎</p> <p>a、滴虫性阴道炎的症状及处理方法</p> <p>b、假丝酵母菌性阴道炎的症状及处理方法</p> <p>② 宫颈炎的分类及治疗方法</p> <p>③ 盆腔炎的急性及慢性炎症的表现及治疗</p> <p>(2) 妇科肿瘤</p> <p>① 子宫肌瘤的分类、临床表现及处理</p> <p>② 卵巢良、恶性肿瘤的鉴别诊断、并发症及处理原则</p> <p>③ 宫颈癌的早期诊断方法、临床表现及治疗原则</p> <p>④ 子宫内膜癌的诊断方法</p> <p>⑤ 滋养细胞疾病的分类、诊断、处理原则、随访方法及内容</p> <p>(3) 功能失调性子宫出血的发病机理、分类及处理原则</p> <p>(4) 异位妊娠的种类，输卵管妊娠的诊断及处理原则</p> <p>(5) 计划生育</p> <p>① 人工流产，放、取宫内节育器的适应症、禁忌症</p> <p>② 人流综合征的发生机制和防治原则</p> <p>③ 中期妊娠引产的适应症、方法、禁忌症</p>	对妇科常见多发病能提出正确诊断及处理措施
产科 技能	妇产 科学	<p>1. 产前检查</p> <p>(1) 一般情况：血压、体重、有无水肿等</p> <p>(2) 问诊：末次月经时间，推算预产期，妊娠过程中出现的生理、病理情况，孕产史、确定随诊间隔时间</p>	熟练掌握产科基本检查

	<p>(3) 产检准备：检查者位置，受检者的体位及膀胱准备</p> <p>(4) 产检</p> <p>①视诊：腹型、悬垂腹、尖腹、妊娠腹型、皮肤、妊娠纹、手术疤痕</p> <p>②四步触诊</p> <p>第一步：测量宫高、腹围，两手置于宫底，摸清宫底高度，辨别宫底部的胎儿部分</p> <p>第二步：双手置于腹部两侧，分辨胎背及四肢的位置，判断胎方位</p> <p>第三步：右拇指与四指分开置于耻骨联合上方，确定胎先露，判断胎先露与骨盆关系</p> <p>第四步：双手置于胎先露两侧，判断胎先露的入盆程度</p> <p>③听诊：不同胎位的胎心听诊部位、正常胎心的范围</p> <p>④骨盆外测量：测量不同径线的体位及正常值</p> <p>髌前上棘间径：正常值 23~26cm</p> <p>髌嵴间径：正常值 25~28cm</p> <p>骶耻外径：正常值 18~20cm</p> <p>坐骨结节间径：正常值 8.5~9.5cm</p>	
	<p>2.产科常见多发病的诊治</p> <p>(1) 妊娠期高血压疾病基本病理变化、分类、处理原则，硫酸镁应用及注意事项</p> <p>(2) 妊娠晚期出血（前置胎盘、胎盘早剥）临床表现、处理原则</p> <p>(3) 正常分娩</p> <p>①分娩三因素；</p> <p>②分娩机转（以枕左前位为例）</p> <p>③产程监护、处理原则</p> <p>(4) 异常分娩病因、分类、处理原则</p> <p>(5) 产后出血的定义、原因及处理原则</p> <p>(6) 正常产褥、产褥感染临床表现、诊断、处理原则</p> <p>(7) 妊娠合并症：合并心脏病处理原则</p> <p>(8) 胎儿窘迫的处理</p> <p>(9) 新生儿窒息的处理</p>	<p>对产科常见多发病能提出正确诊断及处理措施</p>

<p>儿科学技能</p>	<p>1.儿科基本操作技能 (1) 吸氧、吸痰、一般护理（测量体温、脉搏、呼吸、血压） 喂养等操作 (2) 肌肉、皮下、皮内等注射方法和静脉穿刺术 (3) 结核菌素试验，腰椎、胸腔、腹腔、骨髓等穿刺术 2.小儿常用药物剂量的计算方法及用药特点 3.小儿急重症的抢救处理原则，心衰、呼衰、肾衰、呼吸心跳骤停、休克、窒息、急性中毒、颅内高压、惊厥等 4.儿科常见多发病的诊治 营养不良、维生素 D 缺乏症（佝偻病与手足搐搦症）、新生儿窒息、新生儿肺炎、新生儿黄疸、小儿腹泻及液体疗法、上呼吸道感染、支气管炎及肺炎、先天性心脏病、急性肾炎、肾病综合征、营养性贫血、败血症、缺氧缺血性脑病、新生儿硬肿症、过敏性紫癜、川崎病、出疹热、小儿结核病、肠蛔虫症、心肌炎、尿路感染、G-6-PD 缺陷症、血小板减少性紫癜、急性白血病、化脓性脑膜炎、高热惊厥</p>	<p>掌握儿科基本操作技能，能正确计算小儿常用药物剂量，熟悉小儿急重症的抢救处理，掌握儿科常见多发病的诊治</p>
--------------	---	---

（三）学时安排

总学时 3218 学时，每 18 学时折算 1 学分。学年周数 40，公共基础课程学时占总学时的 29.60%。实践性教学学时占总学时的 56.01%，其中，岗位实习累计时间为 10 个月。各类选修课程学时占总学时的 10.50%。

表 4 专业课程学时与学分分配表

课程平台	序号	承担部门	课程名称	课程分 类	考核方式		学分	总学时	学时分配		按学年及学期分配（学时数）				
					考试	考查			理论	实践	第一学年		第二学年		
											一	二	三	四	
									18 周	18 周	18 周	18 周			
人文素质平 台	公共基础 课(必修)	1	马克思主义学院	思想道德与法律基础	B	√		3	54	48	6	4/2			
		2	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主 义理论体系概论	B	√		2	36	32	4	0/4			
		3	人文与管理学院（体育部）	大学生心理健康教育	B		√	2	36	18	18	2			
		4	大学生就业创业服务中心	大学生职业生涯规划	A		√	1	18	18	0	2/0			
		5	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	√		3	54	46	8		4/2		
		6	马克思主义学院	中共党史	A	√		2	36	36	0		0/4		
		7	人文与管理学院（体育部）	大学英语	A	√		4	72	72	0	2	2		
		8	人文与管理学院（体育部）	体育	B	√		6	108	18	90	2	2	2	
		9	教育信息中心	大学计算机	B		√	2	36	12	24	2			
		10	教育信息中心	人工智能基础	B		√	2	36	20	16		2		
		11	大学生就业创业服务中心	大学生就业创业指导	A		√	1	18	18	0				0/2
		12	学生处（学生工作部、武装部）	军事课 (军事理论+军事技能)	B		√	4	148	36	112	3 周			

		13	马克思主义学院	形势与政策	A		√	1	32	32	0	每学期 8 个学时				
		14	人文与管理学院（体育部）	劳动教育	B		√	1	16	8	8	每学期 4 个学时				
		15	人文与管理学院（体育部）	实用写作	A		√	1	18	18	0				2/0	
		公共基础课合计								35	718	432	286			
专业基础学 科平台	专业基础 课(必修)	1	基础医学院	人体解剖与组织胚胎学	B	√		7	126	88	38	8/6				
		2	基础医学院	生理学	B	√		4	72	44	28		4			
		3	基础医学院	生物化学	B		√	4	72	44	28		4			
		4	基础医学院	医学免疫与病原微生物	B		√	4	72	54	18		4			
		5	基础医学院	病理学与病理生理学	B	√		5	90	64	26		4/6			
		6	基础医学院	药理学	B	√		4	72	54	18			4		
		7	基础医学院	医学遗传学	B		√	2	36	26	10	2				
		8	临床医学院	医学心理学	B		√	2	36	26	10	2				
		专业基础课合计								32	576	400	176			
专业教育平 台	专业核心 课程(必 修)	1	临床医学院	诊断学	B	√		7	126	62	64			6/8		
		2	临床医学院	内科学	B	√		7	126	90	36				6/8	
		3	临床医学院	外科学	B	√		9	162	90	72		4	6/4		
		4	临床医学院	妇产科学	B	√		5	90	54	36				6/4	
		5	临床医学院	儿科学	B	√		5	90	54	36				6/4	
		6	中医学院	中医学基础与适宜技术	B	√		3	54	44	10			4/2		
		7	临床医学院	基本公共卫生服务实务	B	√		2	36	26	10		4/0			

		专业核心课合计						38	684	420	264							
专业拓展 课(必修)	1	临床医学院	预防医学	B		√	4	72	54	18			4					
	2	临床医学院	传染病学	B		√	3	54	36	18				6/0				
	3	护理学院	基本护理技术（以技能考形式 进行考核）	C		√	1	18	0	18				0/2				
	4	临床医学院	眼耳鼻咽喉口腔科学	B		√	3	54	44	10			0/6					
	5	临床医学院	皮肤性病学	B		√	2	36	26	10			2					
	6	临床医学院	急诊医学	B		√	1	18	8	10				0/2				
	7	基础医学院	机能实验	C		√	1	12	0	12			4(3周)					
		专业拓展课合计						15	264	168	96							
实习	1	临床医学院	认知实习	C			1	16	0	16				0/2				
	2	教务处	岗位实习	C			53	960	0	960								
各学期周学时数															26/24	30/30	28/32	30/28
各学期开设课程门数															13	12	12	11
期中、期末考试安排															2周	2周	2周	2周
		必修课总合计						174	3218	1420	1798							
人文素质平 台	公共基础 课(选修)	1	团委、学生处（学生工作部、武装部）	第二课堂				4	72	0	72	必修（18个积分，兑1学分）						
		2	马克思主义学院	国家安全教育				1	16	16	0	必修						
		3	人文与管理学院（体育部）	缅甸语				1	16	16	0	线上						
		4		领袖智慧：大学生学习习近平				2	28	28	0	线上						

		5		创践——大学生创新创业实务				2	30	30	0	线上
		6		交往礼仪				2	34	34	0	线上
		7		死亡文化与生死教育				2	36	36	0	线上
		公共基础选修课合计						14	232	160	72	
专业基础学 科平台	专业基础	1	线上	人体形态与结构				1	21	21	0	线上
	课(选修)	2	线上	健康药知道				2	33	33	0	线上
	专业基础选修课合计						3	54	54	0		
专业教育平 台	专业拓展	1	线上	全科医学概论				3	43	43	0	线上
	课(选修)	专业拓展选修课合计						3	43	43	0	
选修课总计								20	329	329	0	

2.分类课时学时（学分）统计表

表5 必修课课程学时与学分分配表

项目	序号	课程类别	学时		学分		学时比例(%)	学分比例(%)	备注
			学时数(学时)	比例(%)	学分(分)	比例(%)			
必修课	1	公共理论课	432	13.21	22	12.64	22.12	20.11	
	2	公共实践课	286	8.91	13	7.47			
	3	专业理论课	988	30.81	55	31.61	77.88	79.89	
	4	专业实践课	1512	47.07	84	48.28			
	小计		3218	100	174	100	100	100	
其中	理论课		1420	43.99	77	44.25	43.99	44.25	
	实践课		1798	56.01	97	55.75	56.01	55.75	

表6 选修课课程学时与学分分配表

项目	序号	课程类别	学时		学分	
			学时数	比例(%)	学分	比例(%)
选修课	1	公共选修课	232	71.22	14	70.00
	2	专业选修课	97	28.78	6	30.00
	小计		329	100	20	100

3.专业核心课程简介

(1) 《诊断学》

诊断学是一门关于诊断疾病的基本知识和基本检查方法的课程。它是基础医学与临床医学之间的一门桥梁课，也是学习各门临床课的入门和基础。主要内容包括常见症状、问诊、体格检查、实验检查、医学影像学检查、心电图检查和其他检查等。

(2) 《内科学》

内科学是研究人体各系统、各器官疾病的发生、发展规律和防治原则的科学，是一门重要的临床课。主要内容包括内科常见病的病因、发病机理及防治原则。

(3) 《外科学》

外科学是研究以手术或手法为主要治疗方法的疾病诊断、预防、治疗知识和技能及发生、发展规律的科学，是一门重要的专业核心课。主要内容包括无菌技术、休克、损伤、感染等基本理论知识和技能，以及颅脑、颈、腹等部分和泌尿生殖、运动等系统的常见病诊治原则和技能。

(4) 《妇产科学》

妇产科学是研究妇女在妊娠和非妊娠时解剖、生理变化和生殖器官疾病的诊断、预防、治疗和保健的一门学科，属专业核心课。本课程的内容包括生殖系统解剖生理、生理产科、病理产科及妇科常见疾病，计划生育和妇女保健。

(5) 《儿科学》

儿科学是研究小儿生长发育、卫生保健、疾病防治和促进小儿身心健康的一门综合性医学科学，属专业必修课。本课程包括儿科学基础和儿科各系统常见疾病、儿科急症等内容。其总任务是使学生获得儿科学基础理论知识，认识儿科常见病的病因、发病机理、临床特点及防治原则。

(6) 《中医学基础与适宜技术》

系统讲授阴阳五行、藏象经络等中医基础理论，培养望闻问切四诊技能，重点训练针灸、推拿、拔罐等中医适宜技术的规范操作。课程采用理论与实践相结合的教学模式，使学生掌握基层常见病的中西医结合诊疗方法，具备运用中医技术开展预防保健和康复治疗的能力，为基层医疗卫生服务培养实用型人才。

(7) 《基本公共卫生服务实务》

系统讲解国家基本公共卫生服务项目(如居民健康档案管理、慢性病防控、妇幼保健等)的操作规范，强化传染病报告、预防接种、健康教育等实务技能，通过案例教学和社区实践，使学生掌握基层公共卫生服务的流程、方法和政策要求，为从事乡镇卫生院、社区卫生服务中心等工作奠定基础。

4.实践教学

(1) 专业课实践教学项目

表 7 临床医学专业课程实验（实训）项目

课程	实验实训	实验（实训）项目	学时
----	------	----------	----

	(次)		
诊断学	1	常见症状模拟问诊	4
	2	全身体格检查	38
	3	影像检查	4
	4	心电图检查	4
	5	常用诊断技术	4
	6	病历书写及诊断思维方法	2
	7	技能考核	8
合计			64
内科学	1	各系统常见症状的问诊	2
	2	模拟问诊	2
	3	全身体格检查	4
	4	完整病历书写	4
	5	各系统疾病病案分析	12
	6	技能考试:学生顺序抽题考核	12
合计			36
外科学	1	洗手、穿衣、戴手套、消毒、铺巾	4
	2	外科常用手术器械及使用方法	2
	3	外科打结法、剪线和拆线	2
	4	手术基本操作技术	2
	5	心肺复苏术	2
	6	麻醉	2
	7	外伤急救技术	4
	8	清创术	2
	9	外科引流与换药术	2
	10	诊断性腹腔穿刺术	2
	11	肠切除术、肠吻合术	2
	12	阑尾切除术	2
	13	运动系统检查法	2
	14	骨科常见诊疗操作	2
	15	关节穿刺术	2

	16	各系统病案分析	32
	17	技能考核	6
合计			72
妇产科学	1	内外生殖器、骨盆的组成、骨性标志、骨盆分界、骨盆平面、骨盆轴、骨盆倾斜度	2
	2	胎产式、胎先露、胎方位	2
	3	测宫高、腹围、听胎心、四步触诊	2
	4	骨盆内、外测量	2
	5	产前检查（产科病史采集、高危妊娠监测）	2
	6	分娩机制	2
	7	正常接生示教、肛查、阴查操作	2
	8	第一产程监护、外阴擦冲洗消毒、铺巾、第二产程监护及处理	2
	9	第三产程的处理、人工剥离胎盘术	2
	10	示教：会阴切开缝合术	2
	11	示教：胎头吸引术、产钳术	2
	12	示教：妇科检查、阴道窥器检查操作	2
	13	白带检查、宫颈刮片、双合诊、三合诊、直肠腹部诊	2
	14	计划生育	2
	15	产科综合练习	2
	16	妇科综合练习	2
	17	技能考核	4
合计			36
儿科学	1	生长发育病例分析	2
	2	营养及营养障碍性疾病病例分析	2
	3	新生儿及新生儿疾病病例分析	2
	4	遗传代谢和内分泌疾病病例分析	2
	5	免疫性疾病病例分析	2
	6	液体疗法实训练习	2
	7	体格检查 1	2
	8	体格检查 2	2

	9	新生儿窒息复苏 1	2
	10	新生儿窒息复苏 2	2
	11	儿科常见急症处理	2
	12	感染性疾病病例分析	2
	13	呼吸系统疾病病例分析	2
	14	消化系统疾病病例分析	2
	15	血液系统疾病病例分析	2
	16	泌尿系统疾病病例分析	2
	17	技能考核	4
合计			36
中医学基础与适宜技术	1	针法操作	2
	2	灸法操作	2
	3	推拿操作	2
	4	拔罐操作	2
	5	技能考核	2
合计			10
基本公共卫生服务实务	1	标准化健康档案建立	2
	2	高血压患者随访	2
	3	模拟传染病报告流程	2
	4	老年人健康体检项目实操（跌倒风险评估等）	2
	5	健康教育策划	2
合计			10

(2) 临床岗位实习

表 8 毕业岗位实习安排表

序号	项目	周数	学期	地点
1	内科	16	5	校外
2	外科	8	5/6	校外
3	妇产科	4	6	校外
4	儿科	4	6	校外
5	个性化培养阶段（基层医疗卫生服务机构不少于 4 周）	8	6	校外

表 9 岗位实习安排表

序号	实训项目名称	考核学期及周数						执行系（部）处
		一	二	三	四	五	六	
1	岗位实习					20	20	教务处、学生处
合计		40						

八、教学基本条件

(一)师资队伍

1.专任教师

本专业专任教师 34 人、双师教师比例 82%、高职称高学历教师 16 人、教师每年在医疗机构锻炼至少 1 个月，每 5 年累计不少于 12 个月实践经历。

2.专业兼职、外聘教师

临床医学专业兼职教师 300 余名、外聘教师 4~10 名，具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

(二)教学设施

本专业理论课多媒体教室 15 间、实验实训教室 25 间。

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生畅通无阻。

2.校内实训基地基本要求

(1)生命科学馆

生命科学馆以“人体进化与发展”为主线，全方位展示生命的形成过程、人体的基本结构功能、疾病与健康的规律，进而了解生命、认识生命、尊重生命、探寻生命的意义。由四个部分组成：生命的起源和进化、人体结构和功能、虚拟解剖、生命的终结。陈列有运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经等人体八大系统和感觉器官的大体解剖标本；人体横断面、矢状面和冠状面等断面标本；塑化标本；包埋标本；不同胎龄的胚胎标本；虚拟解剖台。主要完成各专业的解剖学教学、社会各团体的健康教育和培训工作。为

集教学、科研及社会服务多位一体的实验实训教学基地。

（2）中医综合实训中心

中医综合实训中心分中诊实训室、中药方剂实训室和中医临床示教室三部分。配备脉诊仪、中药粉碎机、妇女生殖系统解剖模型、妇女生殖器解剖模型、妇女骨盆模型、妇科检查基本器械等实训教学设备。承担《中药学》《中医诊断学》《中医内科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中药学》《方剂学》《中医学》《中医护理》等课实训课程。

（3）针推技能实训中心

实训中心有推拿手法参数测定仪、按摩床及按摩椅各、足浴沙发及足凳、多媒体按摩点穴电子人体模型,大骨骼架、薰蒸床、电针治疗仪、多用电子穴位测定仪、仿古铜人、仿古九针、14 经电动针灸模型、电动语言十四经电动针灸模型、标准针灸穴位模型、人体针灸穴位发光模型、针灸手法参数测定仪、电脑针灸仪、多用治疗仪、耳穴探测仪、氦氖激光针灸治疗机、特定电磁波治疗仪、体外冲击波疼痛治疗仪、表面肌电分析设备、多媒体教学设备等教学资源。本中心为“理实一体化”教学实训中心,承担着《推拿学》《推拿手法》《推拿治疗》《保健按摩》《针灸学》《经络与腧穴》《针法灸法》等课程的实训教学。

（4）中药标本馆

中药标本馆是我校《中药学》《中药鉴定学》《药用植物学》《方剂学》等课程的实践课堂,是培养中医药技能型实用人才的教学实习实训基地。占地面积约 1500 平方米,由天玄地黄等十个展区组成。其中包含中医药文化历史缩影、中医药养生文化、黄帝内经文化、张仲景学术文化、本草纲目文化和兰茂文化等中医药文化;矿石标本园、茶道工艺等;现藏药材标本 2000 余件、植物腊叶标本 300 余件、水浸标本 200 余件、大型水浸标本 30 余件、植物包埋标本 60 余套、特大新奇标本 10 余件、矿石标本 20 余件、仿制医学文化器具 100 余件、动物模型 30 余件、医学仿真古籍文献 10 余套、云南省中药资源分布沙盘、中国中药区划沙盘等,集教学、科研、中药标本收集、典藏、鉴定与展览一体化的多功能实

训基地。

(5) 中草药植物园

中草药植物园位于学校南大门东西两侧，占地面积 80 亩，是集风景园林、教学实践、科普教育、中医药文化教育于一体的药用植物园，分药用植物乔木、灌木、草本、水生植物、阴生植物，是滇西面积最大、品种最多的药用植物园，园内药用植物标牌标注了中药名、学名、科名、药用部位、功效等信息，可供广大师生及有关人员参考学习。承担着《药用植物学》《中药学》《中药鉴定技术》《药用植物栽培技术》《中药资源学》等课程的实训课。

(6) 临床技能实训中心

临床技能实训中心为中央财政支持的职业教育实训基地和云南省高等职业院校专业岗位实习实训教学基地、国家临床执业医师实践考试基地。由诊断、影像、内科、外科、妇产科、儿科、康复、五官科、急救 9 大实训室组成。主要通过临床基本技能训练、系统综合技能实训、PBL 研究探索三大平台，加强技能教学与人文医学理念的融合和学生动手操作能力和临床思维能力的培养，为集教学、培训、考核、科研及社会服务多位一体的实验实训教学基地和医学模拟教育培训基地。

(7) 基础医学虚拟实训中心

由形态学虚拟仿真、机能学虚拟仿真和机能学实验三部分组成，依托虚拟现实、机能系统，多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等信息化技术，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象与学生机能实验相融合的多功能实验中心，集“学习、实验、实训、测评”于一体，学生在虚拟与真实的环境中开展实验，达到教学大纲所要求的教学效果。

(8) 医学检验技能实训中心

为云南省高等职业院校专业实习实训教学基地。由微生物实验室，生物化学实验室，寄生虫实验室，临检实验室，病理实验室，解剖组胚实验室，血液学检验实验室，卫生理化检验实验室构成，可分别开展临床检验、血液检验、微生物检验、免疫检验、寄生虫检验、生化检验等实训项目，基本满足该专业及专业群的全部实践教学要求，社会服务功能

及教师的科研实验要求。为开展实践教学提供了可靠的保障。

(9) 医学营养实训室

由展示区、测量区和操作区三部分构成，实训室中配备了五谷杂粮的实物、蔬菜水果的模型；膳食宝塔；体脂成分仪、皮褶厚度仪、身高体重仪、卷尺及各类烹调用品等。主要完成营养相关专业课程中食物识别、膳食宝塔的组成、食物的推荐摄入量计算和营养状况评价等内容的教学。

(10) 护理技能实训中心

护理技能实训中心为云南省高职高专院校示范实习实训教学基地。护理实训中心面向我校护理、助产、医学美容技术、老年保健与管理、临床、中医、针推专业学生，具有基础护理技术实训室、临床护理技术实训室、示教室、ICU、治疗室、形体训练室、中医护理实训室、标准化病人培训室等。可完成基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、护士礼仪与形体、皮肤护理等课程的实训任务，可开设的实训项目：铺床法、无菌技术、隔离技术、口腔护理、生命体征测量、鼻饲术、吸氧术、吸痰术、洗胃术、药物治疗、导尿术、灌肠术、静脉输液与输血、危重病人抢救、腹部四部触诊法、会阴切开缝合术、外科打结、腹膜腔穿刺术、心肺体格检查、腹部体格检查、心电图、蓝光治疗、新生儿抢救、刮痧、拔罐、推拿等。

3.校外实训基地基本要求

已建设完成 1 所直属附属医院，5 所非直属附属医院，30 所教学医院，160 所实习基地，形成云南省内全覆盖，少量省外实践教学基地为补充的良好实践教学模式。

4.支持信息化教学方面的基本要求

在学校党委领导下，按照总体规划、分段实施、逐步完善的建设思路，扎扎实实推进数字校园建设。依托新校区建设项目，学校完成了校园弱电系统、校园网络系统、数据中心机房、视频监控系统、出入口管理系统、车辆管理系统、电子巡更系统、数字广播系统、校园一卡通系统等；建设了覆盖了学校官网、招生宣传以及各二级学院等的高校网站群系统，建设了覆盖教务管理、学生管理、人事管理、协同办网上服务大厅等在内的 AIC 智能校园系统，通过统一身份

认证，只需要登陆一次即可使用所有功能；依托中央贴息贷款项目和双高建设项目，建设了多媒体智慧教室 57 间，互动智慧教室 2 间，覆盖了教学楼群所有普通教室，使课堂教学与网络学习空间无缝衔接，使用信息化手段在教学中得到充分运用。

（三）教学资源

文本类资源 136589 种（361938 册）、演示文稿类资源 1 个、图形图形（图像）类资源 1 个、音频类资源 1 个、视频类资源 1 个、动画类资源 1 个。

1. 教材选用基本要求

各专业根据本专业培养特点、教学大纲要求，坚持思想性、科学性、先进性、适用性相统一的原则，以高质量、高水平的新版教材为教材选用的主体，以精品教材作为教材选用的主要目标。原则上选用近三年出版的全国规划或统编教材，同行公认的优秀教材或上级（省级及以上）主管或相关部门指定选用的相关教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从教育部和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。根据我校专业特点，医学类原则以人民卫生出版社、中医药类以中国中医药出版社、社科类以高等教育出版社正式出版的教材为主；我校教师作为主编近期出版的国家规划教材、教育部专业教材指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖的教材在同等条件下优先考虑使用。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备满足思想建设、人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

（1）试题课程资源

通过校企共建、资源购买等方式不断完善基础资源。学校多年来组织校内专家共建试题资源题库 1087 套，范围涵盖了临床、中医、针灸推拿、中医骨伤、护理等专业。依托“职业医师（助理医师）考试通过率人才培养项目”，学校购买了职业医师（助理医师）考试题库资源，试题资源库得到不断丰富完善。建设有 2 门精品在线开放课程《高黎贡山中医药食智慧》《针灸学》，上线以来共吸引 2 万多名师生

选课学习。

（2）虚拟仿真实训资源

结合高职高专医学教育教学要求，建设基于互联网的虚拟仿实训资源群。学校目前建设有形态学、三理机能虚拟仿真实训资源系统，通过物联网终端采集数据、虚拟实验平台、教学示范视频等，可同时容纳 70 人进行虚拟仿真实验实训。

（3）数字图书资源

通过共建共享方式，数字图书馆应用成效显著，数字图书资源得到不断充实。购买了维普中文期刊服务平台、国家哲学社会科学学术期刊数据库、抗日战争与近代中日关系文献数据库、知网数据库等数据库平台服务，参与了云南高校图书馆联盟文献共享服务平台（YALU）、大学数字图书馆国际合作计划等共建共享项目，本地化部署建设了医人 E 馆-网络医学多媒体知识数据库，购买了超星电子图书 318514 册。

九、教学实施

（一）教学组织形式

本专业采用 PBL 教学、CBL 教学、TBL 教学、角色扮演教学等方式，运用实操演示等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学模式，打造优质课堂。实行“三基为先、助师为导，双向渗透、循环强化”的人才培养模式，学校承担通识类基础课程、专业知识的学习和技能训练，实习单位教师通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校院一体化育人；根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校院共同开发课程内容，突出岗位能力培养；实行双导师制。教学任务由学校教师和实习带教教师共同承担。

（二）组织实施

在教学实施组织上，构建“校院协同、专兼结合”的教学团队。由学校专任教师负责理论课程教学与基础技能指导；同时，聘请具有丰富临床经验的主治医师及以上职称专家作为兼职教师，承担实践课程教学与临床技能培训。通过定期召开院校教学协调会等机制，有效保障理论教学与临床实践的紧密衔接。

课程实施采用“基础-临床-拓展”三模块架构。公共基础课程着聚焦医学生人文素养和科学精神涵育；专业课程以器官系统为主线整合教学内容，强化常见病、多发病的诊疗能力；拓展课程设置《基本护理技术》《传染病学》《眼耳鼻喉口腔科学》《皮肤性病学》等特色模块。教学方法上推行业案例导向教学（CBL）与问题导向教学（PBL）相结合的模式，依托虚拟仿真实验室和标准化病人（SP）系统，构建真实临床情境，强化学生临床思维能力与实践能力。

实践教学体系遵循“分层递进、能力导向”的原则。基础技能阶段，校内临床技能实训中心夯实基础，完成病史采集、体格检查等基础技能训练；认知实习阶段，掌握常见病诊疗规范，强化理论知识运用；岗位实习期间聚焦综合能力提升，锻炼实战本领。实施院校双导师制，校内外导师协同，确保实习高质量推进。课程体系深度融合执业助理医师考试大纲，为考证筑基；同时融入创新创业教育，培育学生创新素养。推行“岗课赛证创”融通模式，将岗位需求、课程、竞赛、证书与创新创业紧密衔接，形成育人合力，高效培养契合行业发展的医学人才。

教学质量监控方面，构建“学校-学院（医院）-教师（医师）-学生”四级评价体系，通过课堂教学检查、实训考核、实习反馈等多维度评估，及时调整教学策略，保障人才培养质量符合行业标准。

十、质量保障

（一）教学考核评价

1.教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。主要对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价。主要通过学校教学督导评估、专业教学评估、教学管理听课、学生评教教师评教等方式进行量化评价和质性评价。从而对教师和学生产生监督和强化作用，通过评价反映出教师的教学效果和学生的学习成绩。

2.学习评价

本专业每门课程针对学生学习效果设计多样化评价体系，构建多元参与、过程评价与终结考核相结合的课程教学评价体系，合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

以岗位能力培养为目标，改革以往评价模式，将学生自我评价、教师评价、岗位评价相结合，积极构建第三方评价机制，建立多方参与的考核评价机制，对岗位技能进行达标考核。考核分为校内考核和校外考核。校内考核采取过程考核和结果考核，理论与实操考核相结合的方式，评定学生的综合成绩。校外考核将学生工作业绩和实习评价纳入学生学业评价标准。主要考核点包括：学生的工作效率、操作流程的学习效果、工作态度、遵守管理制度情况、工作业绩等，是否达到实习岗位的要求，是否具备岗位所必需的能力。

3.课程教学考核

课程分为考试课程和考查课程，具体考核原则一致。

(1) 考试课程

学习成绩结合学生的过程性评价和总结性评价进行综合评定。过程性评价包括平时表现、课堂讨论、完成作业、单元或项目测验、技能考核等，占 20%~30%，总结性评价以期末考试为主，占 70%~80%。

(2) 考查课程

学生总评成绩根据理论期末考试成绩、平时成绩（包括平时技能成绩、平时理论测验、完成作业、课堂讨论等）、技能考试成绩进行综合评定。无技能考试的课程为理论期末考试成绩占 80%，平时成绩占 20%；有技能考试的课程，则为理论期末考试成绩占 70%，平时成绩占 10%，技能考试成绩占 20%。具体占比由任课教师根据课程需要决定。

4.实践教学环节考核

根据教育部《职业学校学生实习管理规定》；云南省《职业学校学生实习管理工作方案》；学校《保山中医药高等专科学校学生临床实习管理章程》《保山中医药高等专科学校学生岗位实习管理规定》《保山中医药高等专科学校学生自主联系实习管理办法》规定，按要求完成。

(1) 课程实训

学生按照每门课程实训实习大纲要求完成每项实训项

目后，填写实训报告或勤加练习，由任课教师批改或指导具体操作，记入平时技能成绩。

(2) 实习前综合技能考核

根据岗位实习所需核心技能操作的要求，制定方案，进行综合技能考核，考核合格者方能进入下一阶段岗位实习。

(3) 岗位实习

根据要求制定本专业岗位实习计划及实习大纲，学生在实习医院经过一学年的岗位实习，经各实习科室考核合格后，由医院实习主管部门最后填写《实习鉴定表》，认定成绩，成绩合格者方能毕业。

5. 多证项目

实行多证书制度是高等职业教育自身的特性和实现培养目标的要求。高等职业教育是培养面向基层生产、服务和管理第一线的高级实用型人才。多证书是实用型人才知识、技能、能力和素质水平的体现和证明，特别是职业资格证书或技术等级证书是高等职业院校毕业生能够直接从事某种职业岗位的凭证。

(1) 职业资格证书

表 10 职业技能等级证书

序号	名称	考取学期				负责学院(中心)
		一	二	三	四	
1	外语等级证	√	√	√	√	人文与管理学院
2	计算机等级证	√	√	√	√	教育信息中心
3	保健按摩师职业技能等级证书			√	√	中医学院
4	保健调理师职业技能等级证书			√	√	中医学院
5	育婴员职业技能等级证书			√	√	临床医学院
6	美容师职业技能等级证书			√	√	护理学院
7	养老护理员职业技能等级证书			√	√	护理学院
8	母婴护理员职业技能等级证书			√	√	护理学院

9	生殖健康咨询师职业技能等级证书			√	√	护理学院
10	医药商品购销员职业技能等级证书			√	√	基础医学院
11	健康管理师职业技能等级证书			√	√	基础医学院
12	公共营养师职业技能等级证书			√	√	基础医学院

(2) 1+X 证书

表 11 “1+x” 职业技能等级证书

序号	名称	考取学期				负责学院(中心)
		一	二	三	四	
1	母婴护理职业技能等级证书(中级)	√	√	√	√	护理学院
2	产后恢复职业技能登记证书(中级)	√	√	√	√	护理学院
3	皮肤护理职业技能等级证书(中级)	√	√	√	√	护理学院
4	芳香疗法职业技能等级证书(中级)	√	√	√	√	中医学院
5	运动营养咨询与指导(初级)	√	√	√	√	基础医学院

(二) 教学管理

学校实行校、院两级督导制度。学校教学督导委员会，在分管教学副校长的直接领导下，对我校举办的各类各层次教育的教学秩序、教学管理和教学质量进行常规化、制度化检查、督促、评估和指导。通过听课、调研、座谈、访问、检查评估等多种形式调查，了解学校办学情况和教师备课、上课、辅导、答疑、批改作业、实验、实训、实习、考试等各个教学环节的实施情况，了解各专业的专业建设、师资队伍建设、课程建设、实验室建设、实习基地建设、教学管理制度建设等情况，发现问题及时向学校领导及职能部门反馈，并提供咨询和建设性指导意见。

(三) 毕业要求

1. 毕业综合考试

考试科目：内科学、外科学、妇产科学、儿科学、基本公共卫生服务实务。

2.毕业条件

本专业的学生必须修完人才培养方案的规定学时学分(包括理论教学、实践教学等)考试合格;必须参加军训并完成规定的训练科目和军训理论课程教学内容,成绩合格;完成毕业实习所规定的实习任务,实习成绩合格,毕业综合考核合格,德育合格,方准予毕业。