



保山中医药高等专科学校

BAOSHAN COLLEGE OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

人 才 培 养 方 案

2025 版

保山中医药高等专科学校 预防医学专业人才培养方案

(专业代码: 520703K)

预防医学专业以培养适应基层公共卫生事业发展需求的高素质应用型人才为目标,学制三年。专业聚焦疾病预防与健康促进,通过系统教学与实践,让学生掌握公共卫生领域核心技能。

课程设置上,涵盖预防医学基础、流行病学、卫生统计学、环境卫生学、营养与食品卫生学等专业课程,帮助学生深入理解疾病发生规律、人群健康影响因素及数据统计分析方法;同时开设职业卫生与职业医学、儿童少年卫生学、健康教育与健康促进等课程,强化学生在不同领域开展预防干预的能力。校内配备现代化实训场所,模拟公共卫生事件调查、健康监测等场景,提升实践操作水平。

专业与疾控中心、社区卫生服务中心、卫生监督机构等建立紧密合作,为学生提供实习实践机会。毕业后,学生可在基层医疗卫生机构、疾病预防控制部门、卫生监督单位、健康管理机构等,从事疾病预防控制、公共卫生监测、健康宣教、社区卫生服务等工作,在守护公众健康、推进基层公共卫生服务中发挥重要作用。

一、专业名称(专业代码)

预防医学(520703K)

批准设置日期:2019年12月

首次招生日期:2020年09月

二、入学要求

普通高中毕业生、职教高考生。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 〔代 码〕	主要职业类 别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生 大类 (52)	公共卫生与卫生管理类(5207)	卫生 (84)	公共卫生与健康医师 (2-05-05)	社区卫生服务中心(站);街道卫生院;乡镇卫生院;村卫生室;疾病预防控制中心;妇幼保健院(所、站);计划生育技术服务活动;健康体检服务。

五、培养目标

本专业培养本专业培养能够践行社会主义核心价值观,传承技能文明,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识,敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,具备职业综合素质和行动能力,面向卫生行业的公共卫生与健康医师岗位(群),能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感 and 担当精神;

(3) 勇于奋斗、乐观向上,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力,有较强的集体意识和团队合作精神;

(4) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,

达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（5）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（6）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2.知识

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

（3）掌握常见慢性病和传染病的诊断、治疗和预防控制等理论知识；

（4）掌握现场流行病学调查和数据统计分析方法，熟悉各种环境有害因素预防控制措施及各类人群的健康教育及健康管理等方面的专业基础理论知识；

（5）熟悉生命周期各阶段生理、心理和行为特点及其对健康影响的医学基础知识，熟悉与基层医疗卫生工作相关的社会医学、社区卫生服务等专业知识。

3.能力

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（2）具有开展健康档案管理、特殊人群健康管理、预防接种等国家基本公共卫生服务能力；

（3）具有开展基层常见病、多发病及慢性病预防控制能力，能够有针对性地开展健康教育和健康管理；

（4）具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和现场流行病学调查的能力；

（5）具有对常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件识别、信息报告与应急处理的基本技能；

(6) 具有运用法律法规和行业规范对环境、职业和食品等公共卫生领域的有害因素进行监测和预防控制的能力；

(7) 具有公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测能力；

(8) 具有在公共卫生事件现场调查和处置过程中做好安全防护的能力；

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业 A 类课 8 门、B 类课 31 门、C 类课 2 门，课程标准 36 门，选修课程 359 学时，考试课 25 门，考查课 14 门。

1. 公共基础课程

本专业公共基础课 718 学时，其中体育课 108 学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 36 学时、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 54 学时、思想道德修养与法律基础 54 学时、形势与政策 32 学时，劳动教育 16 学时。

2. 专业课程

本专业基础课程 11 门，专业基础课 612 学时。

本专业核心课程 8 门，专业核心课 504 学时。

本专业专业拓展课 198 学时。

3. 实践性教学环节

本专业实践性教学 1684 学时、认识实习 16 学时、岗位实习在五、六学期开展，军训 2 周、社会实践 72 学时。

4. 相关要求

(二) 专业素质与核心技能

1. 专业素质与技能分解表

模块	分类	技能要求	认知要求	模块组成	实训实践
大学人文素质教育平台	思想政治素质	掌握唯物辩证科学思想方法,了解国情,具有较高思想觉悟,强化法律、法规意识	正确认识中国特色社会主义,树立正确的世界观、人生观,掌握基本的法律法规,了解当前的形势和政策,具有良好的职业道德、事业心和奉献精神	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策	社会实践
大学人文素质教育平台	身体素质	增强体质、促进全面发展。能进行大学生体育活动,能达到国家《大学生体育合格标准》	具有一定的运动技巧和体育锻炼知识。增强体质、促进全面发展	体育	文体活动
	职业素养	能将医患沟通、医护沟通等的知识灵活运用到临床工作中,对自己的职业发展做出正确的规划	掌握医德医风、人际沟通和医学心理、职业生涯规划、职业素养提升的相关知识	大学生职业生涯规划、大学生就业创业指导、大学生心理健康教育	演讲、辩论 社会实践
	外语应用能力	阅读、理解、翻译、听力,能用简单英语进行交流,能阅读专业外文参考文献	语法、词汇词组、技巧。能认知专业相关英语词汇,进行日常专业交流	大学英语	听读译练
	计算机应用能力	具有较熟练的计算机基本操作能力,能进行办公自动化、网络应用、图片处理等计算机操作	掌握常见的操作系统及软件使用、网络应用基础,能进行数据库数据查询工作,能采用计算机查询和处理常见问题	大学计算机	上机实训
专业基础医学学科平台	基础医学应用能力	熟悉与临床医学相关的基础知识和科学方法,能将人体的正常结构和功能及疾病学知识用于指导未来的学习和医学实践	掌握人体形态、人体机能、生理、病理及病理生理	人体解剖与组织胚胎学、生物化学、生理学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、传染病学、临床疾病概要。	示教、实验 实训
	药物基础应用能力	能将药物的基本理论、知识运用于临床实践	掌握药理学基本理论、基本知识和基本技能	药理学、机能实验	示教、实验 实训
	诊断基础应用能力	能熟练进行问诊、体格检查及病历书写,掌握常用诊断技术,建立正确诊断思维	掌握病史采集、常见症状、体征、体格检查、实验室检查及相关辅助检查的内容	诊断学	示教、实训、 认识实习

模块	分类	技能要求	认知要求	模块组成	实训实践
预防医学专业教育平台	专业知识应用能力	①掌握流行病学方法，以及重大传染病和常见的传染病、地方病、寄生虫病、慢性非传染性疾病、职业病、营养相关性疾病、食源性疾病、环境相关性疾病、中毒等流行规律和预防控制原则。 ②掌握环境卫生、职业卫生与职业医学、营养与食品卫生等专业的基础理论知识及环境、社会、遗传等因素对人群健康的影响。 ③掌握免疫规划、消毒与病媒生物防制的基础理论、基本知识和方法。 ④掌握健康教育与健康促进的基础理论知识，健康相关行为的分类、特点及主要内容。	①了解突发公共卫生事件识别和处理的基本知识和原则。 ②熟悉内科、外科、妇产科、儿科等常见病的临床表现、诊断及防治原则。 ③熟悉妇女、儿童、老年人和残疾人等特殊人群的重点卫生问题及卫生保健需求。 ④了解我国公共卫生相关的法律法规、规章和标准。	现场流行病学、卫生统计实务、营养与食品卫生、环境卫生、职业卫生与职业医学、妇女保健与儿少卫生、健康教育与健康促进、基本公共卫生服务技术、卫生法律制度与监督学	示教实训 认识实习 岗位实习
预防医学专业教育平台	专业素质	①贯彻预防为主方针，珍视生命，关爱健康，能将预防和控制疾病、维护人民的健康利益作为自己的职业责任。 ②具有依法执业的意识，掌握常用的法律法规、卫生规章及标准，能依法维护社会公共卫生秩序，依法维护公众和自身的权益。 ③具有终身学习意识，能积极主动获取相关学科知识和技能，并认识到持续自我完善的重要性。 ④具备应用各种技术提供公共卫生服务的能力，维护社会公众健康权益。	①具有正确的世界观、人生观和价值观，热爱祖国，服务人民，愿为国家公共卫生事业的发展和公众身心健康水平的提高奋斗终生。 ②具有集体主义观念、团队协作精神及社会工作适应性，尊重同事和其他医疗卫生保健专业人员。 ③具有良好的心理素质，在执业活动中重视伦理道德，尊重公民个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值，保护个人隐私。 ④具有科学态度、创新和实事求是的精神。	各专业核心课程实践教学内容、预防岗位实习技巧	案例讨论，医学实践

实践教育环节	专业实践技能	①掌握开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和流行病学调查的技能。 ②掌握常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件的识别、信息报告与应急处理基本技能。掌握实施预防接种相关工作的技能。 ③掌握公共卫生相关疾病的信息收集、体格检查和现场急救的基本技能，具有规范书写常用医学文书的能力。 ④初步掌握运用卫生统计学的方法进行资料收集、整理和分析，并对结果进行解释和表达的技能。 ⑤掌握常用的现场采样和检测方法的基本技能。 ⑥初步掌握公共卫生监测数据的采集及报送的基本技能。 ⑦初步掌握在人群中开展健康教育和健康促进的基本技能。 ⑧初步掌握与公众、媒体及其他相关人员进行有效沟通和协调的基本技能。 ⑨具有一定的自学和知识更新的能力。	①在执业活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者的人格和隐私。 ②尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。 ③尊重同事和其他医疗卫生保健专业人员，具有集体主义精神和通过团队合作开展医疗卫生保健服务工作的理念。	现场流行病学、卫生统计实务、营养与食品卫生、环境卫生、职业卫生与职业医学、妇女保健与儿少卫生、健康教育与健康促进、基本公共卫生服务技术实践技能强化	预防医学实训、认识实习、岗位实习
--------	--------	--	--	---	------------------

2.核心技术及课程内容

(二) 核心技术及课程内容

核心技术	课程名称	教学内容	要求
现场流行病学技能	现场流行病学	绪论 (1) 流行病学的历史及我国流行病学的成就 (2) 流行病学定义及诠释 (3) 流行病学的原理和应用 (4) 流行病学的特点及与其它学科的关系	识记流行病学定义；学科特点；主要用途

	2、疾病分布 (1) 疾病频率指标的测量 ①发病指标：发病率、罹患率、患病率、感染率、续发率 ②死亡指标：死亡率、病死率、生存率、累积死亡率 ③残疾失能指标：残疾率、PYLL (2) 疾病的流行强度 ①散发②流行③暴发 (3) 疾病的分布 ①人群分布特征：疾病在年龄、性别、职业、民族等方面的差异和分布，以及影响人群分布的因素和分析方法 ②时间分布：短期波动、季节性、周期性、长期趋势的概念及其影响因素 ③地区分布：疾病在国家间、国家内、城乡的分布、地方性疾病及判断地方性疾病的依据	识记发病率、罹患率、患病率、感染率、续发率、死亡率、病死率；发病率、患病率与病程之间的关系；发病率与患病率的比较；死亡率与病死率的比较；散发、流行 和暴发概念；疾病的人群、时间和地区分布
	3、描述性研究：定义、主要类型及基本特征、主要用途 (1) 现况研究的概念、目的 (2) 现况研究的特点、种类 (3) 现况研究的设计与实施 ①根据研究目的确定研究对象 ②确定样本含量和抽样方法 ③确定收集资料方法 ④常见的偏倚与质量控制 ⑤现况研究的优缺点 (4) 生态学研究 ①生态学研究的基本概念 ②研究方法 ③用途及局限性	识记描述性研究的定义、主要类型及基本特征、主要用途。现况研究的概念、特点、主要用途、优缺点；普查与抽样调查的概念、用途及各自的优缺点；样本量的确定；常用抽样方法与特点；需要注意的问题。生态学研究的概念和用途；主要类型；优缺点
	4、队列研究 (1) 队列研究的基本原理、研究目的和类型 (2) 队列研究的研究步骤 ①确定研究变量、研究结局、研究人群、样本大小 ②资料的收集与随访 (3) 资料的整理与分析 ①基本资料的整理和人时的计算 ②率的计算：累积发病率、发病密度、SMR、SIR、SPMR概念及计算方法 ③暴露与疾病关联强度的指标：RR、AR、AR%、PAR、PAR%的概念、意义、及计算方法 (4) 常见的偏倚及控制 (5) 队列研究的优缺点	识记队列研究的定义与基本原理、主要用途、研究类型。设计：暴露人群的选择、对照人群的选择、样本量的确定、资料的收集与随访。资料分析：人时的概念，以人时为分母计算频率的适用性；累积发病率与发病密度；RR、AR、AR%、PAR、PAR%。常见偏倚：失访偏倚和信息偏倚等。主要优缺点

	5、病例对照研究 (1) 概念 定义与基本原理；主要用途 (2) 设计：病例的选择、对照的选择、研究因素的确定、样本量的确定、匹配设计 (3) 资料分析 ①成组资料、匹配资料 ②OR 值及 95%可信区间 (4) 常见偏倚及其控制 选择偏倚、信息偏倚、混杂偏倚 (5) 主要优缺点	识记病例对照研究的定义与基本原理、主要用途；进行病例对照研究设计；进行病例对照研究的资料分析；选择偏倚、信息偏倚、混杂偏倚的定义和控制；病例对照研究的优点及局限性
	6、流行病学实验研究 (1) 概念 ①定义、特征、主要类型 ②主要用途 (2) 临床试验 ①概念、目的、分期和特点 ②研究设计要点 ③疗效评价指标 (3) 现场试验和社区试验 ①概念、目的 ②效果评价指标 (4) 需要注意的问题：选择偏倚、信息偏倚、混杂偏倚 (5) 主要优缺点：优点及局限性	识记流行病学实验研究的定义、特征、主要类型、主要用途。临床试验的概念、目的、分期和特点、研究设计要点、疗效评价指标。现场试验和社区试验的概念、目的、效果评价指标。
	7、筛检及其评价 (1) 概念 ①筛检的概念、目的、用途、类型 ②筛检的实施原则 (2) 筛检试验的评价 ①筛检试验的定义 ②筛检试验的评价方法 ③值及其影响因素 ④卫生经济学效果评价指标 ⑤需要注意的问题 真实性评价指标 (3) 筛检效果的评价 ①预测值及其影响因素 ②收益的定义及提高收益的方法 ③生物学效果评价指标 ④卫生经济学效果评价指标 ⑤需要注意的问题	识记筛检的概念、用途、分类及筛检的方法；筛检的原则和条件；筛检试验的评价指标：评价真实性指标、评价可靠性的指标、评价收益的指标
	8、病因与因果关系推断 (1) 病因的概念 ①基本概念 ②疾病发生的多因性 (2) 流行病学病因推断 ①关联与因果 ②因果推断的基本原则	识记病因的基本概念和流行病学病因推断
	9、预防策略 (1) 疾病的三级预防的概念和措施。 (2) 健康的概念、健康影响因素的分类和医学模式的类型，健康保护和健康促进的措施，高危策略与全人	识记疾病的三级预防的概念和措施

		群策略的内容。 (3) 国内外公共卫生发展简况。	
		10、公共卫生监测 (1) 公共卫生监测的定义、基本概念、种类、方法与步骤; (2) 公共卫生监测主要内容、目的和意义、主要评价指标; (3) 公共卫生监测的发展概况。	识记公共卫生监测的概念、种类、方法与步骤
卫生统计技能	卫生统计实务	1、绪论 (1) 统计学及卫生统计学的概念和意义。 (2) 统计工作的基本步骤: 研究设计、搜集资料、整理资料、分析资料、表达与解释结果。 (3) 统计资料的类型: ①变量: 概念、随机变量、变量的类型 ②统计资料的类型: 计量资料、计数资料、等级资料 (4) 几个基本概念: 同质与变异、总体和样本、参数和统计量、抽样研究与抽样误差、频率和概率、小概率事件及其意义。	识记三种数据类型-计数资料、计量资料、等级资料及三者间的转换; 总体与样本的概念, 总体参数与样本统计量的概念, 同质和变异的概念; 概率与频率的概念; 随机误差和抽样误差。
		2、计量资料的统计描述 (1) 计量资料的特征描述: 统计表和统计图、统计指标 (2) 频数表的编制方法及用途。条图及直方图。 (3) 集中趋势的概念及描述指标: 算术均数、几何均数、中位数的计算及其应用条件。 (4) 离散趋势的概念及描述指标: 极差、四分位数间距、方差、标准差、变异系数的计算及其应用条件。 (5) 正态分布及其应用: 正态分布的概念、曲线下的面积的意义、标准正态分布、参考值范围的制定。	识记频数表的编制方法及用途; 算术均数、几何均数、中位数等平均指标的定义; 百分位数的定义及应用; 极差、四分位数间距、方差、标准差与变异系数等变异指标的定义; 各种平均指标与变异指标的适用范围, 能根据数据分布特征正确地选择相应的指标进行描述。
		3、分类资料的统计描述 (1) 频数及其应用中的问题。 (2) 相对数: 概念、意义、类型、计算及其应用。 (3) 应用相对数的注意事项。 (4) 标准化法: 概念、意义、方法、标准的选择、计算。 (5) 医学人口统计常用指标。	识记三类相对数(率、构成比和相对比)的概念、特点及计算公式; 应用相对数的注意事项; 粗率的标准化法的意义、作用及“标准”的选择方法。
		4、统计图表 (1) 统计表: 统计表的基本结构及要求(标题、标目、线条、数字、备注), 简单表(三线表)和复合表。 (2) 常用统计图的绘制原则及应用条件。	识记统计表的定义、作用、结构、种类、绘制原则和要求; 统计图的定义、作用、绘制原则和要求、常用统计图的绘制方法及注意事项。

	5、总体均数估计与假设检验 (1) 均数的抽样误差及标准误的概念，标准误与标准差的区别与联系。 (2) 总体均数的估计：参数估计的概念、方法，t 分布，总体均数的估计，可信区间（置信区间）的概念、计算公式，可信区间与参考值范围的区别与联系。 (3) 假设检验的概念、基本思想、基本步骤。 (4) t 检验：单样本 t 检验、配对 t 检验、独立样本 t 检验，应用条件及基本步骤。 (5) Z 检验：应用条件。 (6) 应用假设检验的注意事项：两类错误，应用假设检验的注意事项，可信区间与假设检验的区别与联系。	识记抽样研究与抽样误差的概念；样本均数的抽样误差与标准误的概念；标准误的计算；t 分布的分布特征与曲线下面积与 t 的关系；能根据自由度正确的查出 t 界值；点估计与区间估计的概念；可信区间的涵义；总体均数可信区间的计算方法；标准差与均数标准误的区别。掌握假设检验的概念、思想与步骤、t 检验的应用条件和用途；样本均数与总体均数比较的 t 检验；配对设计的方法与配对设计的 t 检验；成组设计的方法与成组设计资料两样本均数比较的 t 检验；I 类错误与 II 类错误的含义；假设检验功效的意义
	6、方差分析 (1) 方差分析的基本思想及基本步骤，与 t 检验的关系。 (2) 单因素方差分析的基本思想、步骤及其适用条件。 (3) 方差分析之后多个均数间的比较。	识记方差分析的应用条件；完全随机设计的设计方法及完全随机设计资料方差分析的步骤。
	7、χ^2 检验 (1) χ^2 检验的基本原理及其步骤，列联表的概念，χ^2 检验计算表，χ^2 检验的用途。 (2) 四格表资料的 χ^2 检验：适用条件，校正 χ^2 检验，Fisher 的确切概率法 (3) 行$\times$列表资料的 χ^2 检验：应用条件、注意事项、两两比较 (4) 配对计数资料的 χ^2 检验：计算表、配对 χ^2 检验	识记卡方检验的概念和用途，四格表资料的卡方检验、两个相关样本率比较的卡方检验、多个样本率的比较与多组构成比比较的卡方检验的应用条件和注意事项。
	8、秩和检验 (1) 参数统计和非参数统计的概念，秩和检验的基本思想、适用条件及优缺点。 (2) 配对资料及单样本资料的符号秩和检验。 (3) 两独立样本资料的秩和检验。 (4) 多个独立样本资料的秩和检验。 (5) 随机区组设计资料的秩和检验（自主学习）。 (6) 多个样本间的两两比较。	识记秩和检验的用途；配对设计和单样本资料的符号秩和检验；完全随机化设计两独立样本的秩和检验；完全随机化设计多组独立样本的秩和检验的应用条件和注意事项。

		9、简单线性相关与回归 (1) 相关分析：散点图的应用，相关的概念，线性(Pearson)相关系数的概念、特征及其假设检验，线性相关的应用条件及其应用的注意事项，等级相关的概念，Spearman 等级相关系数 (2) 线性回归：回归的意义，线性回归分析，线性回归方程的概念、意义及假设检验，线性回归的应用条件，回归方程的应用及应用的注意事项 (3) 线性相关与回归的区别与联系。	识记线性相关系数的概念、特征及其假设检验，线性相关的应用条件及其应用的注意事项，等级相关的概念，Spearman 等级相关系数。线性回归：回归的意义，线性回归分析，线性回归方程的概念、意义及假设检验，线性回归的应用条件，回归方程的应用及应用的注意事项。线性相关与回归的区别与联系。
		10、调查设计 (1) 医学研究的类型：观察性研究、实验性研究、理论性研究，描述性研究、横断面研究的概念、应用。 (2) 调查计划的制定：明确调查目的及指标、明确调查对象及范围、明确调查方法、拟定调查表、调查的组织计划、调查的统计分析计划、调查误差及其控制 (3) 基本抽样方法：概率抽样及非概率抽样，基本概率抽样方法（单纯随机抽样、系统抽样、分层抽样、整群抽样），多阶段抽样，非概率抽样方法 (4) 定性研究	识记医学研究的类型、基本抽样方法。
		11、实验设计 (1) 实验研究的概念、特征及类别。 (2) 实验研究的基本要素：处理因素、受试对象、实验效应。 (3) 实验设计的基本原则：对照、重复、随机化、均衡。 (4) 常用实验设计方案。 (5) 临床试验设计（自主学习）。	识记实验研究的三个基本要素-处理因素、受试对象、实验效应的概念；实验设计的三个基本原则；对照的概念、对照的类型与对照的设置方法；随机化分组的概念和方法；重复的概念。
环境卫生技能	环境卫生	绪论 环境卫生学基本概念 (1) 定义和研究对象 (2) 研究内容和方法	识记环境卫生学基本概念。
		环境与健康的关系 (1) 人类的环境 ①自然环境②生态环境 (2) 人与环境的关系①统一性、相互作用、暴露特征和剂量-反应关系②健康效应谱与易感人群 (3) 环境污染与健康①急、慢性危害②致癌危害③内分泌干扰危害与致畸作用等	识记人与环境的关系；环境污染对健康的危害。

	3、大气卫生 (1) 大气的特征及其卫生学意义 ①对流层和平流层的卫生学意义②太阳辐射、气象因素、空气离子 (2) 大气污染及大气污染物的转归 ①大气污染来源②大气污染物的种类及其存在的形式③影响大气中污染物浓度的因素 (3) 大气污染对人体健康的影响 ①直接危害②间接危害 (4) 大气中主要污染物对人体健康的影响 ①二氧化硫②颗粒物③氮氧化物④臭氧 (5) 大气污染对健康影响的调查和监测 ①调查和监测的内容和方法②大气污染事故的调查和应急措施	识记大气的特征及其卫生学意义；大气污染及大气污染物的转归；大气污染对人体健康的影响；大气中主要污染物对人体健康的影响。
	4、水体卫生 (1) 水质的性状和评价指标 ①物理学性状指标②化学性状指标③微生物学性状指标 (2) 水体污染和自净 ①不同水体的污染特点②水体污染的自净 (3) 水体污染的危害 ①生物性污染的危害②化学性污染的危害	识记水质的性状和评价指标；水体污染对健康的危害。
	5、饮用水卫生 (1) 饮用水污染与疾病 ①介水传染病②碘缺乏病③地方性氟中毒④地方性砷中毒⑤二次供水污染与健康 (2) 生活饮用水水质标准①标准制定的原则②生活饮用水水质标准的主要指标 (3) 集中式给水①水源选择的原则②水源卫生防护③水质处理的主要方法 (4) 分散式给水 ①井水卫生②包装饮用水卫生 (5) 饮用水的卫生调查、监测和监督：集中式给水的卫生调查、监测和监督	识记饮用水污染与疾病；水源选择的原则；水源卫生防护。
	6、土壤卫生 (1) 土壤污染 概念与污染来源 (2) 土壤污染对健康的影响 ①重金属污染对健康的危害②农药污染的危害③生物性污染的危害 (3) 土壤卫生防护 ①粪便的无害化处理②垃圾的无害化处理	识记土壤污染的概念与污染来源；土壤污染对健康的影响。

		7、住宅卫生 (1) 住宅设计的卫生学要求 ①住宅的平面配置②住宅的卫生规模 住宅小气候对居民健康影响及其卫生要求 ①住宅小气候的概念②健康影响③卫生要求 (3) 室内空气污染 ①来源和特点②室内空气污染的危害③居室空气清洁度的常用评价指标	识记住宅设计的卫生学要求；住宅小气候的概念；室内空气污染的来源和特点；室内空气污染的危害；居室空气清洁度的常用评价指标。
		8、公共场所卫生 (1) 公共场所的卫生要求 ①公共场所概念 ②公共场所卫生要求 (2) 公共场所的卫生管 理与监督 ①公共场所的卫生管理 ②公共场所的卫生监督	识记公共场所的概念；公共场所的卫生要求。
		9、家用化学品卫生 (1) 化妆品的种类 一般用途和特殊用途化妆品 (2) 化妆品不良反应以及化妆品污染的危害 ①对皮肤的危害②微生物污染的危害③有毒化学物质污染的危害	识记化妆品对健康的危害。
职业卫生与职业医学技能	职业卫生与职业医学	1.绪论 (1) 职业卫生与职业医学的基本概念 ①概念②工作条件③研究对象与任务 (2) 职业性有害因素与职业性损害 ①职业性有害因素的概念与分类 ②职业性损害、职业病、职业病特点、法定职业病及其范围、职业相关疾病和职业特征 ③影响职业性有害因素作用的因素 (3) 职业卫生与职业医学工作 ①三级预防原则②职业卫生工作内容	识记职业卫生与职业医学的基本概念；职业性有害因素的概念与分类；三级预防原则。
		2、工作过程对机体的影响 (1) 职业生理学 ①工作过程中生理变化与适应②工作负荷评价③作业能力 (2) 职业心理学 ①工作时的心理变化②职业紧张③紧张反应的表现 职业工效学 ①工作过程中的生物力学②人体测量学及应用	知道工作过程对机体的影响。

	3、生产性毒物与职业中毒 (1) 概述 ①生产性毒物与职业中毒的概念②生产性毒物的来源和存在形态③毒物进入机体的途径和代谢④引起职业中毒的因素⑤职业中毒的诊断⑥职业中毒的预防 (2) 金属中毒 ①铅对血红素合成的影响、慢性铅中毒的临床表现和治疗、铅中毒的预防②慢性汞中毒的临床表现和治疗、汞中毒的预防 (3) 刺激性气体中毒 ①刺激性气体毒作用的特点②急性中毒的临床表现、急救和治疗 ③刺激性气体中毒的预防④氯气中毒的毒理、临床表现 (4) 窒息性气体中毒 ①窒息性气体的分类②一氧化碳中毒的毒理、临床表现、预防 (5) 有机溶剂中毒 ①有机溶剂的毒作用特点②苯中毒的毒理、慢性中毒的临床表现、苯中毒的预防③甲苯和二甲苯中毒的毒理、临床表现 (6) 苯的氨基和硝基化合物中毒 ①毒作用的共同点②苯胺中毒的毒理、急性中毒的临床表现、治疗 (7) 高分子化合物生产中的毒物中毒 ①高分子化合物的毒作用②氯乙烯中毒的毒理、临床表现、预防 (8) 农药中毒 ①有机磷农药中毒的毒理、急性中毒临床表现、治疗、预防 ②拟除虫菊酯类农药中毒的毒理、临床表现、治疗	识记职业性有害因素的来源与分类；职业病、工作有关疾病和职业性外伤特点；职业性有害因素的致病模式；环境污染对人体健康损害表现；环境污染的防治对策；职业中毒的诊断、急救与治疗原则；职业中毒的预防；常见的职业中毒的临床表现、诊断及预防措施：铅中毒、汞中毒、苯中毒、刺激性气体和窒息性气体中毒；苯的氨基和硝基化合物中毒、农药中毒。
	4、生产性粉尘与尘肺 (1) 概述 ①生产性粉尘的概念与分类②生产性粉尘的理化特性及其卫生学意义③粉尘对人体的致病作用④尘肺的概念与分类⑤尘肺的诊断与处理 (2) 矽肺 ①矽尘、矽肺概念②影响矽肺发病的因素③矽肺的病理改变 ④矽肺的 X 线表现及并发症 石棉肺 ①石棉肺的病理表现②石棉肺的 X 线表现及并发症	识记生产性粉尘的概念与分类；粉尘对人体的致病作用；尘肺的概念与分类；矽尘、矽肺概念；

	5、物理因素对机体的影响 (1) 概念①物理因素分类②物理因素的特点 (2) 高温及低温 ①生产环境的气象条件②高温作业的概念及其主要类型③高温作业对机体生理功能的影响④中暑的概念⑤中暑的类型、机制及临床表现⑥职业性中暑的诊断及处理原则⑦防暑降温措施⑧低温作业概念⑨低温对生理功能和作业的影响及预防措施 (3) 噪声 ①生产性噪声的概念、来源及分类②噪声对听觉系统的危害③预防噪声危害的措施 (4) 振动 ①振动对人体的危害②手臂振动病③预防措施 (5) 非电离辐射 ①高频电磁场与微波的范围②高频电磁场与微波对机体的影响、防护措施③紫外辐射对机体的影响、防护措施 (6) 电离辐射 ①电离辐射的概念②电离辐射对机体的作用③放射防护的基本方法	识记物理因素对健康的影响：高温作业、噪声、振动。
	6、职业性肿瘤 职业性肿瘤 (1) 职业性致癌因素概念 (2) 职业性肿瘤的概念 (3) 职业性致癌因素的作用特征及分类 (4) 职业性肿瘤的预防原则	知道职业性致癌因素概念；职业性肿瘤的概念；职业性致癌因素的作用特征及分类；职业性肿瘤的预防原则。
	7、妇女职业卫生 (1) 职业性有害因素对妇女的特殊影响 (2) 妇女职业卫生特点 (3) 妇女职业卫生保护的主要措施	知道职业性有害因素对妇女的特殊影响。
	8、农村职业卫生 (1) 农业生产的职业卫生 (2) 乡镇企业职业卫生特点和服务内容	知道乡镇企业职业卫生特点和服务内容。
	9、(1) 职业性有害因素的评价 ①职业环境监测 ②生物监测 ③职业卫生调查的形式与步骤 ④职业性有害因素的评价 (2) 职业性有害因素的预防与控制 ①职业卫生法律法规与监督管理 ②职业卫生工程技术 ③个人防护用品 ④职业卫生保健 ⑤职业健康监护 ⑥职业安全管理	知道职业性有害因素的评价；职业性有害因素的预防与控制

健康教育与健康促进、健康素养技能	健康教育学	一、健康教育与健康促进基本知识 1. 健康教育学的定义及研究范围 (1) 健康教育学的定义 (2) 健康教育学研究范围 2. 行为与健康及学习健康教育学的意义 (1) 行为与健康 (2) 健康教育学在公共卫生与预防医学中的作用 3. 健康教育与健康促进的概念 (1) 教育的概念 (2) 健康促进的概念 4. 中国健康教育与健康促进的历史发展 (1) 卫生宣传与健康教育的兴起 (2) 卫生宣教与爱国卫生运动时期 (3) 健康教育学科的建立与网络初步形成时期 (4) 健康教育与健康促进时期 (5) 展望健康教育与健康促进在建设“健康中国”的作用	识记健康教育学、健康教育、健康促进、增权、健康素养以及健康共治的概念。
		二、健康行为 1. 行为与人类行为概述 (1) 行为的基本概念 (2) 人类行为的特点 (3) 人类行为的发展与社会化 2. 健康行为及其健康相关行为 (1) 健康行为与健康相关行为的概念 (2) 健康相关行为的主要特点和内容 3. 健康行为的影响因素 (1) 个体因素 (2) 家庭因素 (3) 教育与学习因素 (4) 文化因素 (5) 大众传媒与新媒体 (6) 社会因素 (7) 物质环境 4. 健康行为生态学模型与行为干预的策略 (1) 健康行为生态学观点与其理论发展 (2) 健康行为生态学模式与健康教育	识记行为、健康行为、健康相关行为的概念，以及健康相关行为的分类、主要特点和内容。记忆人类行为的概念和特点，人类行为的发展特点、人生三阶段与社会化。理解健康行为的主要影响因素
		三、健康教育与健康促进项目的设计、实施与评估 1. 格林模式简介 (1) 格林模式的概念 (2) 格林模式的应用 2. 健康教育与健康促进项目的需求评估 (1) 健康教育与健康促进项目的需求评估的概念 (2) 健康教育与健康促进项目的需求评估的资料收集方法 (3) 健康教育与健康促进项目的需求评估的内容 3. 健康教育与健康促进项目的设计、实施与评价 (1) 健康教育与健康促进计划设计	识记格林模式的基本概念，健康教育与健康促进需求评估的主要内容、计划设计的步骤，健康教育评价的常见类型和概念；行为诊断的主要任务，倾向因素、促成因素、强化因素的基本概念。

		(2) 健康教育与健康促进项目的实施 (3) 健康教育与健康促进项目评价	
		四、健康传播方法与技术 1. 健康传播概述 (1) 传播概念与模式 (2) 健康传播 2. 人际传播 (1) 人际传播的特点与常用形式 (2) 人际传播基本技巧 3. 群体传播、组织传播与大众传播 (1) 群体传播 (2) 组织传播 (3) 大众传播 4. 健康传播材料制作与使用 (1) 健康传播材料制作 (2) 健康传播材料的使用技巧 (3) 新媒体与健康传播 5. 影响健康传播效果的因素与对策 (1) 传播者因素 (2) 信息因素 (3) 传播媒体因素 (4) 受传者因素 (5) 环境因素	识记传播的概念、要素和过程模式，健康传播、人际传播的概念和特点。记忆人类传播活动的分类；人际传播形式和基本技巧；群体传播、组织传播与大众传播的特点；健康传播材料的制作和使用技巧。
		五、健康场所建设 1. 健康场所及建设原则 (1) 健康场所及建设原则 (2) 健康场所的概念框架 (3) 健康场所建设原则 2. 健康促进学校 (1) 学校健康促进的概念、意义和特征 (2) 学校健康促进的任务、原则和内容 3. 健康工作场所 (1) 健康工作场所概述 (2) 健康工作场所的内容 (3) 建设健康工作场所策略 4. 健康社区 (1) 健康社区概述 (2) 健康社区的内容 (3) 健康社区建设的策略 5. 健康促进医院 (1) 概述 (2) 开展健康促进医院的形式和内容 (3) 医院健康教育与健康促进的实施	识记阐述健康场所的概念和建设原则；学校健康促进的概念、意义、特征、实施内容和效果；健康工作场所的概念和内容；健康社区的概念和内容；医院健康教育与健康促进的概念、主要形式与内容。
基本公共卫生服务技术	基本公共卫生服务技术	1. 绪论 (1) 初级卫生保健的定义 (2) 疾病的三级预防 (3) 公共卫生服务 (4) 课程学习的意义	1. 识记我国卫生与健康工作方针，初级卫生保健的定义与内容。 2. 知道三级预防策略，基本公共卫生服务及重大公共卫生服务项目的内容。

		2、城乡居民健康档案管理 (1) 居民健康档案管理基本知识 (2) 居民健康档案管理基本技能 (3) 城乡居民健康档案管理服务规范	1.知道居民健康档案的服务对象、服务要求、建立和使用方式，健康档案表单填写基本要求以及健康档案管理工作流程。 2.识记居民健康档案建立的工作模式、服务流程和考核指标。
		3、健康教育服务 (1) 健康教育概述 (2) 中国居民健康素养基本知识与技能 (3) 健康教育服务规范	1.识记健康教育的概念、特点；健康教育服务规范；健康传播材料的选择与制作、常用方法。 2.知道健康促进的概念，健康教育与健康促进的区别与联系；中国居民健康素养基本知识与技能。
		4、预防接种 (1) 预防接种概述 (2) 预防接种服务规范	1.识记预防接种的定义与意义，疫苗的分类。掌握国家免疫规划疫苗儿童免疫程序及规范。掌握预防接种服务规范 2.知道预防接种的工作要求，“三查七对”的内容、接种疫苗规范。 3.知道预防接种后留查及记录接种信息，并报告接种情况。
		5、0-6 岁儿童健康管理 (1) 0-6 岁儿童生理特征 (2) 0-6 岁儿童保健 (3) 常见儿童伤害的预防 (4) 0-6 岁儿童健康管理服务规范	1.识记 0-6 岁儿童生理特征；新生儿家庭访视及居家指导内容；0-6 岁儿童健康管理服务规范的对象和内容。 2.知道早产儿和低体重儿护理；0-6 岁儿童健康管理服务规范的流程 3.知道常见儿童伤害的预防；儿童健康管理服务规范相关表格的填写。
		6、孕产妇健康管理 (1) 孕前期健康管理技术 (2) 孕期健康管理技术 (3) 产褥期健康管理技术 (4) 孕产妇健康管理服务规范	1.识记各期孕产妇保健的目的，孕前、孕期、产褥期保健的内容，孕产妇健康管理服务内容。 2.知道孕前、孕期、产褥期保健主要卫生问题，孕产妇健康管理服务的流程。 3.知道孕产妇健康管理服务的工作指标。

		7、老年人健康管理 (1) 老年人健康管理技术 (2) 老年人健康管理服务规范	1.识记掌握老年人的划分标准、老年人患病的特点、老年人健康管理的目标、我国老年人的保健策略。 2.知道老年人健康管理服务内容、服务流程。 3.知道老年人的生理特征、老年人的心理特点。
		8、高血压患者健康管理 (1) 高血压临床诊疗技术 (2) 高血压患者健康管理服务规范	1.识记血压测量，高血压患者健康管理的服务对象、服务内容、服务要求，高血压患者健康管理服务流程。 2.知道高血压诊断、药物治疗的原则，高血压患者健康管理的工作指标。 3.知道高血压药物治疗的内容。
		9、2型糖尿病患者健康管理 (1) 2型糖尿病临床诊疗技术 (2) 2型糖尿病患者健康管理服务规范	1.识记2型糖尿病患者健康管理的服务对象、筛查、危险因素识别和干预、随访评估要求、分类干预措施、服务要求。 2.知道2型糖尿病患者健康管理的内容、服务流程、转诊指征、自我管理、服务流程。 3.知道2型糖尿病概述、诊断标准、治疗原则、社区预防、工作指标。
		10、重性精神疾病患者管理 (1) 严重精神障碍概述 (2) 严重精神患者管理服务规范	1.识记严重精神障碍患者健康管理服务规范，能对严重精神障碍患者开展健康管理。 2.知道精神分裂症的概念、症状、治疗及家庭康复。 3.知道精神分裂症的分型、诊断标准。
		11、肺结核患者管理 (1) 肺结核临床诊疗技术 (2) 肺结核患者健康管理服务规范	1.识记结核病的流行过程，结核病的分类、诊断标准；肺结核患者健康管理服务及说明。 2.知道结核病的流行概况，结核病的治疗与社区预防。 3.知道结核病恶化的原因。

		12、传染病及突发公共卫生事件报告和处理 (1) 传染病防治基本知识 (2) 突发公共卫生事件 (3) 传染病及突发公共卫生事件报告和处理服务规范	1.识记传染病的定义、流行过程三环节、预防措施、报告时限。突发公共卫生事件的概念、传染病及突发公共卫生事件报告和处理服务规范及说明。 2.知道潜伏期概念及流行病学意义、流行过程影响因素、法定传染病的分类分级、突发公共卫生事件报告分类、应急管理。 3.知道我国重点监控的突发公共卫生事件、群体不明原因疾病。
		13、卫生监督协管 (1) 卫生计生监督协管服务的相关概念 (2) 卫生计生监督协管服务规范	1.识记卫生计生监督协管服务内容、服务流程；食源性及相关信息的报告、非法行医和非法采供血的报告、饮用水卫生安全巡查。 2.知道卫生计生监督协管的概念及目标；食源性、计划、非法行医及非法采供血的报告、饮用水卫生安全巡查。 3.知道生活饮用水的基本知识。
妇女保健与儿少卫生服务技能	妇女保健与儿少卫生	一、妇幼保健 (一) 绪论 1、妇幼保健学的范围和重要性 2、妇幼保健工作的组织机构和网络管理 3、妇幼保健工作的特点和服务模式 4、我国妇幼保健的发展和展望 (二) 儿童生长发育 1、儿童年龄分期及其特点 2、儿童体格生长发育及其评价 3、儿童神经心理行为发育及其评定 4、儿童生长发育规律及其影响因素 (三) 儿童期保健 1、喂养和护理 2、预防接种 3、健康检查和生长监测 4、儿童意外伤害的预防 (四) 青春期保健 1、青春期生殖生理、心理特点 2、青春期常见问题与保健要点 (五) 婚前期保健 1、概述 2、婚前医学检查	(1)能够阐述妇幼保健工作的重要性和特点，特别是妇女保健工作的重要性和特点。 (2)能够描述儿童年龄分期及其特点；0~6岁儿童体格生长的常用指标；儿童神经心理行为发育及其评定内容；0~6岁儿童体格生长发育评价指标、方法和内容。 (3)能够阐述儿童营养需求特点；三大喂养方法；母乳喂养优点；添加辅食的时间和原则；儿童定期健康检查和生长发育监测的内容和方法；常见儿童意外伤害的预防及急救处理；疫苗的分类；儿童常规疫苗的接种对象、方法、反应和注意事项；乳汁的产生和分泌；母乳喂养的技巧；特殊情况下母乳喂养；国家免疫规划疫苗儿童免疫程序和国家免疫规划疫苗使用原则。 (4)能够阐述青春期常见生理问题、心理问题、特殊问题与保健

	3、婚前卫生指导与咨询 （六）孕前期保健 1、孕前期妇女的生理、心理和社会特点 2、孕前期保健的重要意义和内容 （七）妊娠期保健 1、妊娠期妇女的生理、心理和社会特点 2、妊娠期保健 3、妊娠期常见疾病的预防 4、高危妊娠的管理 （八）分娩期保健 1、第一产程保健 2、第二产程保健 3、第三产程保健 4、爱母分娩行动与导乐陪伴分娩 （九）产褥期保健 1、产褥期妇女的生理、心理和社会特点 2、产褥期保健的内容和措施 （十）节育保健 1、概述 2、常用避孕方法选择与保健 （十一）更年期保健 1、更年期保健概论 2、更年期妇女的生理、心理特点 3、更年期常见的健康问题及保健 （十二）妇女常见病防治 1、妇女常见病筛查 2、妇科常见恶性肿瘤的预防 3、生殖道感染的防治	内容。 （5）能够描述婚前期保健的概念、主要内容；婚前医学检查的检查内容、主要疾病和医学意见；婚前卫生指导的内容和方法；婚前卫生咨询的原则、内容和技巧。 （6）能够描述孕前期保健的概念、主要内容（健康教育与咨询、孕前医学检查和孕前保健指导）。 （7）能够阐述孕早期、孕中期、孕晚期保健内容；药物对不同妊娠时期的影响；高危妊娠管理内容、信息管理与评价指标。 （8）能够阐述分娩期保健检查与评估内容；各产程监护与保健要点。 （9）能够阐述住院期间保健、产后访视、产后 42 天检查内容。 （10）能够阐述避孕节育定义与原理、优质服务；常用避孕方法与保健内容。 （11）能够阐述更年期保健的概念和重要性；更年期妇女的生理、心理特点；更年期常见的健康问题及保健要点。 （12）能够描述妇女常见病筛查内容和方法；妇科常见恶性肿瘤的相关危险因素和预防措施；生殖道感染的基本概念、危害和干预措施。
	二、儿少卫生 （一）绪论 1、儿童各年龄段分期 2、儿童少年卫生学基本概述 3、具有重要指导意义的理论 （二）儿童少年生长发育概述 1、儿童少年生长发育概念与指标体系 2、儿童少年生长发育一般规律 3、儿童少年生长发育基本理论观点 （三）儿童少年心理行为发育 1、脑发育 2、儿童少年认知能力发育	（1）能够识记儿童各年龄段分期。 （2）能够阐述儿童少年卫生学的研究目的和对象、研究内容。 （3）能够识记儿童少年生长发育的一般规律、生长轨迹现象和生长关键期的概念。 （4）能够识记儿童少年感知觉发育、注意力及记忆力发展、思维和想象能力发展、语言能力发展的特点。 （5）能够阐述儿童青少年情绪情

	3、儿童少年情绪情感发育 4、儿童少年个性及社会化发展 （四）青春期生长发育 1、青春期发动 2、青春期发育特点 （五）生长发育影响因素 1、遗传影响因素 2、物质环境因素 3、社会决定因素 4、行为生活方式影响因素 （六）生长发育调查和评价 1、生长发育调查 2、生长发育评价 （七）儿童少年常见病 1、概述 2、肥胖 3、视力不良与近视 4、营养不良和缺铁性贫血 5、其他常见病 （八）儿童少年心理卫生问题 1、心理卫生概述 2、儿童少年常见心理障碍及其预防控制 3、学校心理卫生工作的目标和内容 4、青春期心理咨询 （九）儿童少年卫生服务与学校卫生监督 1、儿童少年卫生服务 2、学校卫生监督 （十）教育过程卫生 1、教学过程卫生 2、体育卫生 （十）学校教育教学设施与设备卫生 1、学校教育教学设施卫生 2、学校教育教学设备卫生 3、学校生活设施卫生 （十一）学校健康教育与健康促进 1、学校健康教育和健康促进的概述 2、学校健康教育与健康促进评价 3、学校预防艾滋病健康教育 4、学校生活技能教育	感发育的特点、儿童少年个性及社会化发展特点。 （6）能够识记青春期时间、发育进程（特点）、分期。 （7）能够阐述青春周期性发育特点。 （8）能够识记遗传影响因素、物质环境因素、社会决定因素和行为生活方式影响因素对生长发育的影响。 （9）能够阐述常用的调查指标和方法、生长发育评价的内容与目标、常用评价方法。 （10）能够识记学校常见病（肥胖、视力不良与近视、营养不良和缺铁性贫血等）预防。 （11）能够阐述儿童期常见心理行为问题的表现和防治、青春期常见心理行为和促进青少年健康心理发展的措施。 （12）能够阐述儿童行为指导原则、技能和方法；青春期心理咨询的原则和方法；学校心理教育的原则和主要内容。 （13）能够识记学校卫生监督基本概念、的依据及机构、目的和职能；学校卫生监督的基本内容。 （14）能够识记大脑皮层功能活动特性、脑力工作能力的变化规律、影响脑力工作能力的因素；学习疲劳的表现、学习疲劳的评价方法；作息制度卫生。 （15）能够阐述体育锻炼的基本原则、掌握学生健康状况、预防运动性创伤、常见运动损伤的应急处理。 （16）能够识记校址选择、学校用地、校园总平面布局；中小学教学用房的合理布局；教师的内部布置及卫生要求。 （17）能够阐述教室的采光和照明卫生要求；教室的通风采暖及
--	--	---

			其它卫生设备卫生要求；学校课桌椅基本要求、课桌椅卫生标准和课桌椅卫生管理。 （18）能够识记学校健康教育基本概念、学校健康教育的内容和方法。 （19）能够阐述学校健康教育评价的类型、方法和指标。 （20）能够识记学校预防艾滋病健康教育的内容和原则；学校生活技能教育的内容、方法和原则；健康促进学校的概念和内容。
营养与食品卫生技能	营养与食品卫生	1、营养学基础 （1）蛋白质 ①生理功能 ②必需氨基酸、氨基酸模式、限制氨基酸 ③食物蛋白质营养价值评价 ④人体蛋白质缺乏 ⑤蛋白质参考摄入量及食物来源 （2）脂类 ①脂类的功能 ②脂肪酸的分类及功能 ③参考摄入量及食物来源 （3）碳水化合物 ①碳水化合物分类及功能 ②碳水化合物参考摄入量及食物来源 ③膳食纤维的生理功能 （4）能量 ①能量单位和能量系数 ②人体的能量消耗 ③人体能量需要量的确定 （5）矿物质 ①矿物质的概念及特点 ②钙、铁、碘、锌、硒的生理功能、缺乏症、参考摄入量及食物来源 （6）维生素 ①维生素的特点及分类 ②维生素 A、维生素 D、维生素 E、维生素 B1、维生素 B2、维生素 C、烟酸及叶酸的生理功能、缺乏与过量、参考摄入量及食物来源	识记营养的概念；三大产热营养素的生理功能及缺乏症；能量系数及三大产热营养素供热比；人体对热能的需要；各种维生素和无机盐的主要生理功能及缺乏症表现。
		2、各类食品的营养价值 （1）植物性食品的营养价值 ①谷薯类食品 ②豆类及其制品 ③蔬菜、水果 （2）动物性食品的营养价值 ①畜、禽、鱼类 ②乳及乳制品 （3）加工和烹调对食物营养价值的影响 ①加工对食物营养价值的影响 ②烹调对食物营养价值的影响	知道植物性食品的营养价值和动物性食品的营养价值。

三、特殊人群的营养 1. 孕妇营养与膳食 (1) 孕妇的营养需要 (2) 孕期营养不良对母体和胎儿的影响 (3) 膳食原则 2. 乳母营养与膳食 (1) 乳母的营养需要 (2) 膳食原则 3. 婴幼儿营养与膳食 (1) 婴儿的营养需要、母乳喂养及辅食添加 (2) 幼儿的营养需要及喂养 4. 老年营养与膳食 (1) 生理特点及营养需要 (2) 膳食原则	知道特殊人群的营养
四、公共营养 1. 膳食营养素参考摄入量(DRIs) 概念及内容 2. 营养调查与营养监测 (1)概念 (2) 营养调查的内容和结果的分析评价 (3) 营养监测的常用指标 3. 合理膳食 (1) 概念及要求 (2) 中国居民膳食指南与平衡膳食宝塔	识记膳食营养素参考摄入量(DRIs) 的概念及内容; 合理膳食的概念及要求; 中国居民膳食指南与平衡膳食宝塔。
五、食品污染及其预防 1. 概述 (1) 食品污染的分类 (2) 食品污染对人体健康的影响 2. 食品的微生物污染及预防 (1) 菌落总数和大肠菌群的概念及食品卫生学意义 (2) 真菌产毒特点、条件及食品卫生学意义 (3) 黄曲霉毒素的毒性、产毒条件、对食品的污染及其预防措施 (4) 食品腐败变质的概念、卫生学意义及处理原则 (5) 防止食品腐败变质的措施 3. N-亚硝基化合物对食品的污染及预防 (1) N-亚硝基化合物的食物来源 (2) N 亚硝基化合物对人体的危害及预防措施 4. 食品的农药残留及预防 (1) 食品中农药残留的来源 (2) 食品中常用农药的毒性及预防措施 5. 食品添加剂 (1) 概念、使用要求及卫生管理 (2) 我国常用的食品防腐剂、抗氧化剂、护色剂、甜味剂、着色剂	识记食品的微生物污染及预防; N-亚硝基化合物对食品的污染及预防。

	六、各类食品的卫生 1. 植物性食品的卫生 (1) 粮谷的主要卫生问题 (2) 蔬菜的主要卫生问题 2. 动物性食品的卫生 (1) 肉类的腐败变质 (2) 常见人畜共患传染病、寄生虫病的病畜肉处理原则 (3) 鱼类的主要卫生问题 (4) 乳及乳制品的主要卫生问题及消毒与灭菌 3. 加工食品的卫生 (1) 油脂酸败的原因、鉴定及预防措施 (2) 饮料酒的主要卫生问题 (3) 罐头的主要卫生问题	知道植物性、动物性食品的卫生问题。
	七、食物中毒及其预防 1. 概述 (1) 食物中毒的概念 (2) 食物中毒的特点 2. 细菌性食物中毒 (1) 细菌性食物中毒的流行病学特点 (2) 沙门氏菌、变形杆菌、金黄色葡萄球菌、副溶血性弧菌、肉毒梭菌食物中毒的流行病学特点、中毒症状及预防措施 3. 有毒动植物中毒 (1) 河豚鱼中毒 (2) 鱼类引起的组胺中毒 (3) 含氰苷类植物中毒 (4) 其他有毒植物中毒 4. 化学性食物中毒 (1) 亚硝酸盐中毒 (2) 有机磷农药中毒 5. 食物中毒调查处理 (1) 食物中毒的诊断及技术处理 (2) 食物中毒的调查处理程序	识记食物中毒的概念和分类；细菌性食物中毒的分类及预防措施；沙门菌属食物中毒、葡萄球菌肠毒素食物中毒、副溶血性弧菌食物中毒、肉毒梭菌毒素食物中毒的病原、引起中毒的食物、中毒机制、临床表现、诊断、护理诊断及护理措施。
	八、食品安全监督管理 1. 概述 食品安全监督管理的基本概念、原则和内容 2. 食品安全标准 (1) 概念、性质 (2) 主要技术指标 (3) 食品中有毒有害物质的制定 3. 食品标签与标识 (1) 食品标签：预包装食品标签、食品营养标签 (2) 食品标识：无公害食品、绿色食品、有机食品、保健食品	知道食品安全监督管理的基本概念、原则和食品安全标准的概念、性质、主要技术指标、食品中有毒有害物质的制定内容；食品标签与标识。

(三) 学时安排

总学时 3008 学时，每 18 学时折算 1 学分。学年周数 40，公共基础课程学时占总学时的 24%。实践性教学学时占总学时的 56%，其中，岗位实习累计时间为 8 个月。各类选修课程学时占总学时的 10.69%。

课程平台		序号	承担部门	课程名称	课程 分类	考核方式		学分	总学时	学时分配		按学年及学期分配（学时数）			
						考试	考查			理论	实践	第一学年		第二学年	
												一	二	三	四
												18 周	18 周	18 周	18 周
人文 素质 平台	公共基 础课 （必 修）	1	马克思主义学院	思想道德与法治	B	√		3	54	48	6	4/2			
		2	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	B	√		2	36	32	4	0/4			
		3	人文与管理学院（体育部）	大学生心理健康教育	B		√	2	36	18	18	2			
		4	大学生就业创业服务中心	大学生职业生涯规划	A		√	1	18	18	0	2/0			
		5	马克思主义学院	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	A	√		3	54	46	8		4/2		
		6	马克思主义学院	中共党史	A	√		2	36	36	0		0/4		
		7	人文与管理学院（体育部）	大学英语	A	√		4	72	72	0	2	2		
		8	人文与管理学院（体育部）	体育	B	√		6	108	18	90	2	2	2	
		9	教育信息中心	大学计算机	B		√	2	36	12	24	2			
		10	教育信息中心	人工智能基础	B		√	2	36	20	16		2		
		11	大学生就业创业服务中心	大学生就业创业指导	A		√	1	18	18	0				2/0
		12	学生处（学生工作部、武装部）	军事课 （军事理论+军事技能）	B		√	4	148	36	112	3 周			
		13	马克思主义学院	形势与政策	A		√	1	32	32	0	每学期 8 个学时			
		14	人文与管理学院（体育部）	劳动课	B		√	1	16	8	8	每学期 4 个学时			
		15	人文与管理学院（体育部）	实用写作	A		√	1	18	18	0			0/2	
公共基础课合计								35	718	432	286				

专业基础学科平台	专业基础课（必修）	1	基础医学院	人体解剖与组织胚胎学	B	√		5	90	70	20	6/4			
		2	基础医学院	生物化学	B	√		3	54	36	18		0/6		
		3	基础医学院	病原生物学与免疫学	B		√	3	54	36	18		6/0		
		4	基础医学院	病理学与病理生理学	B		√	4	54	36	18		4		
		5	基础医学院	药理学	B	√		3	54	36	18		2/4		
		6	临床医学院	诊断学	B	√		5	90	54	36			6/4	
		7	临床医学院	内科学	B	√		10	180	126	54			0/6	
		8	临床医学院	外科学	B	√		3	54	36	18				6/0
		9	临床医学院	妇产科学	B	√		2	36	27	9				0/4
		10	临床医学院	儿科学	B	√		2	36	27	9				0/4
		11	临床医学院	传染病学	B	√		2	36	27	9			0/4	
	专业基础课合计							35	612	421	191				
专业教育平台	专业核心课程（必修）	1	公共卫生学院	现场流行病学	B	√		4	72	45	27			4	
		2	公共卫生学院	卫生统计实务	B	√		4	72	36	36		4		
		3	公共卫生学院	环境卫生	B	√		3	54	36	18			4/2	
		4	基础医学院	营养与食品卫生	B	√		4	72	45	27			4	
		5	公共卫生学院	职业卫生与职业医学	B	√		3	54	36	18				2/4
		6	公共卫生学院	妇女保健与儿少卫生	B	√		4	72	45	27				4
		7	公共卫生学院	健康教育与健康促进	B	√		3	54	36	18			4/2	
		8	公共卫生学院	基本公共卫生服务技术	B	√		3	54	36	18				2/4
	专业核心课合计							28	504	315	189				
		1	基础医学院	生理学	B	√		3	54	48	6	0/6			
2		公共卫生学院	社会医学	B	√		2	36	27	9				4/0	

		3	基础医学院	卫生微生物学	B		√	2	36	27	9			4/0	
		4	公共卫生学院	卫生法律制度与监督学	A		√	2	18	18	0				0/4
		5	基础医学院	卫生化学（含有机和无 机化学）	B		√	3	54	36	18	4/2			
	专业拓展课合计							12	198	156	42				
实习	1	公共卫生学院	认知实习	C			1	16	0	16					
	2	教务处	岗位实习（实习 8 个月， 在第三学年完成）	C			53	960	0	960					
各学期周学时数												28/28	26/28	28/28	20/24
各学期开设课程门数												13	12	12	11
期中、期末考试安排												2 周	2 周	2 周	2 周
必修课总合计							164	3008	1324	1684					
人文 素质 平台	公共基 础课 （选 修）	1	团委、学生处（学生工作部、 武装部）	第二课堂				4	72	0	72	必修（18 个积分，兑 1 学分）			
		2	马克思主义学院	国家安全教育				1	16	16	0	必修			
		3	人文与管理学院（体育部）	缅甸语				1	16	16	0	选修			
		4		张桂梅思政微课堂				1	19	19	0	线上			
		5		职场礼仪与沟通				1	15	15	0	线上			
		6		大学生创新创业				2	31	31	0	线上			
	公共基础选修课合计							10	169	97	72				
专业 基础 学科 平台	专业基 础课 （选 修）	1		中医适宜技术				1	20	20	0	线上			
		2		性与生殖健康讲堂				2	29	29	0	线上			
		3		人体形态与结构				1	21	21	0	线上			

	专业基础选修课合计							4	70	70	0	
专业 教育 平台	专业拓展课 (选修)	1		高黎贡山中医药食智慧				2	30	30	0	线上
		2		青春健康懂营养				2	30	30	0	线上
		3		儿童保健学				2	28	28	0	线上
		4		搭建医患之间的心灵之桥——特职教育				2	32	32	0	线上
	专业拓展选修课合计							8	120	120	0	
选修课总计							22	359	287	72		

2.分类课时学时（学分）统计表

表 3 必修课课程学时与学分分配表

项目	序号	课程类别	学时		学分		学分比例 (%)	学时比例 (%)	备注
			学时数 (学时)	比例 (%)	学分(分)	比例 (%)			
必修课	1	公共理论课	432	14.4	35	21.3	21.3	23.9	
	2	公共实践课	286	9.5					
	3	专业理论课	892	29.65	51	31.10	78.7	76.1	
	4	专业实践课	1398	46.45	78	47.56			
	小计		3008	100	164	100	100	100	
其中	理论课		1324	44				44	
	实践课		1684	56				56	

表 4 选修课课程学时与学分分配表

项目	序号	课程类别	学时		学分	
			学时数	比例 (%)	学分	比例 (%)
选修课	1	公共选修课	169	47.08	10	45.45
	2	专业选修课	190	52.92	12	54.55
	小计		359	100	22	100

3.专业核心课程简介

(1) 现场流行病学

内容简介：现场流行病学是预防医学的重要学科，它既是方法学又是应用科学，是研究人群中疾病与健康的分布及其决定因素，借以探讨病因，阐明流行规律，制订预防、控制和消灭疾病的对策和措施的学科，其研究方法不仅适用于疾病的研究，而且适用于预防医学中环境卫生、劳动卫生、食品卫生等各种有害因素对人体健康影响的研究。本课程的内容包括流行病学的基本概

念、原理和方法；传染病、慢性非传染性疾病、病毒性肝炎、性传播疾病等流行状况、危险因素、预防和研究新进展。通过课堂教学、课堂讨论和岗位实习，使学生在掌握医学基础知识和临床知识的同时，树立群体观点、社会医学和生态学的观点、比较的观点、多病因论的观点和概率论的观点；掌握流行病学的研究方法可在今后工作中用于诊断、疗效判断、选择治疗方案及预后评价、制订疾病预防与控制的对策与措施、描述疾病与健康状态的分布特点、探讨病因与影响流行的因素及确定预防方法等。

（2）卫生统计实务

内容简介：卫生统计实务是预防医学科学的一个重要组成部分，也是国内外医学专业的一门重要的基础课程。该课程主要包括变量或资料的类型；总体与样本，参数与统计量，抽样误差，概率等基本概念；抽样分布与可信区间；t 检验，方差分析，秩和检验， χ^2 检验，回归与相关等方法；科研设计的基本原则和常用方案；生命统计等。统计学方法在医学研究中发挥越来越重要的作用，作为预防医学专业学生，通过学习本门课程，要求掌握卫生统计学的基本概念，基本方法和基本技能，培养统计思维方法和独立思考的能力；掌握统计设计的原则，培养搜集、整理、分析资料的能力；掌握群体健康的评价方法。此外，通过学习使学生能够把统计原理和方法的思维逻辑应用于经后的公共卫生与预防医学工作管理中具有十分重要的意义，尤其在学科的研究设计和数据分析方面，更为明显。

（3）营养与食品卫生

内容简介：营养与食品卫生是研究食物、营养与人体健康关系的一门学科，具有很强的科学性、社会性和应用性，与国计民生的关系密切，在增进我国人民体质、预防疾病、保护和提高健康水平等方面起着重要作用。主要内容：人体对营养的需要、即营养学基础；各类食物的营养价值、不同人群的营养、营养与疾病、社区营养等；食品污染及其预防、包括污染的种类来源、性质作用、含量水平、监测管理以及预防措施；各类食品的主要卫生问题；食品添加剂；食物中毒及其预防以及食品卫生监督管理

等内容。通过课堂讲授、讨论、岗位实习、观看教学录像、自学等方式进行教学，培养学生从预防医学的观点出发，掌握营养与食品卫生学的基本概念和理论知识，及一些基本实验技巧和方法、营养素的摄入量计算和食谱的编制方法，在教学中要理论联系实际，重视学生自学能力、知识的应用能力和创新能力的培养，让学生熟悉和了解营养学和食品卫生学的最新国内外进展。

(4) 环境卫生

内容简介：环境卫生是研究自然环境和生活环境与人群健康的关系，揭示环境因素对人群健康影响的发生、发展规律，为充分利用环境有益因素和控制有害环境因素提出卫生要求和预防对策，增进人体健康，提高整体人群健康水平的学科，其是预防医学专业的主干课程，是《预防医学》和《环境科学》的重要组成部分。教学内容包括自然环境和生活环境与健康的关系，如大气卫生、水体卫生、住宅与公共场所卫生、城乡规划卫生，环境相关疾病，环境与健康关系的研究方法，环境质量评价的理论和方法。学生通过本课程的学习，能够树立正确的环境观念，掌握环境与机体的辩证统一关系，环境因素对健康的影响，不同环境介质中各种有害因素对健康影响的特点，环境影响评价等（基本理论）；不同环境介质中存在的有害因素对健康的危害（基本知识）；从宏观和微观两个方面理解环境污染对健康的影响及其研究方法（基本技能）。

(5) 职业卫生与职业医学

内容简介：职业卫生与职业医学也称劳动卫生与职业病学，是预防医学的重要分支学科，阐述了职业卫生与职业医学的概念、基本准则和主要任务、学科的基础（职业生理学，职业心理学和职业病理学和方法学，职业人群的接触和对职业人群的健康效应，将职业与安全放在职业卫生与职业医学的重要地位）。通过课题讲授与课间岗位实习，使学生全面认识各种职业危害因素与作业人群健康的关联，掌握主要职业性有害因素的特性和人群接触特征（基本理论），生产条件中各种职业有害因素影响健康的动态过程和效应如职业病、职业特征、职业相关疾病（基本知识），

掌握主要职业有害因素测定及其危险度的评价方法(基本技能),职业危害控制和职业性疾患预防的主要措施(应用)。

(6) 妇女保健与儿少卫生

内容简介:妇女保健与儿少卫生是根据国家学科调整,将妇女保健、儿童保健(妇幼保健)和儿童少年卫生三个学科作为一个完整体系进行阐述的新的学科体系。妇幼保健学是以妇女和儿童为对象,以保健为中心,针对妇女、儿童不同时期(胎儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期和妇女的青春期、生育期、节育期、更老年期)的生理、心理、社会特点和保健要求,以及影响妇女、儿童健康的卫生服务、社会环境、自然环境和遗传等方面因素,综合运用预防医学、临床医学、心理学、社会学、管理学等多学科的知识和技术,保护和促进妇女和儿童健康的新型学科,通过学习,使学生掌握妇幼保健的基本知识及规范的保健技能和分析问题能力。儿童少年卫生学是保护和促进儿童少年身心健康的科学,是预防医学的一个重要组成部分,通过本门课程教学,使学生掌握人体生长发育的有关理论(包括生长发育规律、影响因素以及童年期和青春期儿童心理卫生等)、以及教育过程卫生、教学环境的基本卫生要求、儿童的健康状况监测及常见病的预防等内容,为将来解决儿童少年卫生、妇幼保健以及学校卫生工作中的实际问题奠定必要的基础。

(7) 健康教育与健康促进

内容简介:健康教育与健康促进是一门预防医学与社会科学的交叉学科,与人文科学有广泛联系,有较强的理论性和实践性,全面介绍了健康、影响健康的因素、现代健康教育、健康促进与疾病预防的理论、方法及其应用技巧。该课程由八个部分组成:一是健康、健康教育与健康促进的概念;二是健康行为及健康影响因素;三是大学生的健康心理、性卫生和性道德;四是健康传播和健康咨询;五是健康教育计划的设计、实施和评价;六是社区、医院和家庭健康教育与健康促进;七是常见的性传播疾病及其健康教育;八是常见病的健康教育与健康促进。通过这四方面的教学,使学生达到掌握基本概念、基本理论,掌握健康教育与

健康促进的基本研究方法,并具有初步运用这些理论和方法的能力,具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。

(8) 基本公共卫生服务技术

内容简介:基本公共卫生服务技术以学生能开展基本公共卫生服务所必须的知识与技能为学习目标,以国家颁布的基本公共卫生服务项目为基础设置了相应的学习任务:面向所有人群开展基本公共服务项目(含居民健康档案建立与管理服务、健康教育服务、传染病及突发公共卫生事件应急处理、卫生监督协管服务等)的知识与技术服务规范;面向特殊人群开展基本公共服务项目(含0~6岁儿童健康管理服务、孕产妇健康管理服务、老年人健康管理服务、预防接种服务)的知识与技术服务规范;面向患病人群开展基本公共服务项目(含慢性病患者健康管理服务、严重精神障碍患者管理、肺结核患者健康管理服务、中医药健康管理)的知识与技术服务规范。本课程以国家基本公共卫生服务规范为重要依据,将岗位工作需要的基本理论,基本知识,基本技能等进行序化整合。通过学习,学生树立以促进健康为中心的大健康观、大卫生观,能够立足基层医疗卫生岗位,高效的进行基层医疗卫生服务。

4.实践教学

(1) 专业课实践教学项目

表8 专业课程实验(实训)项目

课程	实验实训 (次)	实验(实训)项目	学时
人体 解剖 与组 织胚 胎学	1	躯干骨及其连接	2
	2	上肢骨及其连接	2
	3	下肢骨就成连接	2
	4	头颅及头颅的整体观	2
	5	肌肉标本观察	2
	6	消化系统标本观察	2
	7	呼吸、泌尿系统标本观察	2

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
	8	生殖系统标本观察	2
	9	循环系统标本观察	2
	10	感官神经系统标本观察	2
合计			20
生物 化学	1	血清蛋白醋酸纤维薄膜电泳	2
	2	酶的专一性	2
	3	影响酶作用的因素	2
	4	分光光度法、尿淀粉酶的测定	2
	5	血糖的测定	2
	6	肝中酮体生成试验	2
	7	胆固醇测定、ALT 的测定	2
	8	血浆碳酸氢根离子测定（血胆红素的测定）	2
	9	实践技能考核	2
合计			18
生理 学			
合计			6
病原 生物 学与 免疫 学	1	实验室规则和寄生虫卵的观察	2
	2	粪便检直接涂片法查虫卵	2
	3	革兰氏染色	2
	4	培养基的制备	2
	5	单向免疫扩散试验	2
	6	细菌的分布和消毒灭菌	4
	7	细菌生化反应与鉴定	4
合计			18

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
病理 学与 病理 生理学	1	适应和损伤、损伤的修复	3
	2	局部血液循环障碍、炎症	2
	3	肿瘤	2
	4	心血管疾病	2
	5	呼吸系统疾病	2
	6	消化系统疾病	2
	7	泌尿系统疾病	2
	8	传染病	2
	9	技能考试	2
合计			18
药理学	1	不同给药途径对药物作用的影响	2
	2	药物的一般知识及处方	2
	3	传出神经药对瞳孔的作用	2
	4	硫酸镁急性中毒及钙剂的解救	2
	5	有机磷酸酯类中毒及解救	2
	6	地西洋的抗惊厥作用(氯丙嗪的镇静和降温作用)	2
	7	药物对在体肠平滑肌和肠系膜血管的作用	2
	8	呋塞米的利尿作用	2
	9	技能考试	2
合计			18
诊断学	1	基本检查法	4
	2	一般检查	4
	3	头部检查	2
	4	颈部检查	4
	5	胸部检查	4

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
	6	心脏血管检查	4
	7	腹部检查	4
	8	生殖器、肛门、直肠检查	4
	9	脊柱与四肢检查	2
	10	神经系统检查	4
合计			36
临床 疾病 概要	1	内科实训	18
	2	外科实训	18
	3	妇科实训	9
	4	儿科实训	9
合计			54
传染 病学	1	穿脱隔离衣、洗手	1
	2	病毒性肝炎案例讨论	1
	3	流行性感、禽流感案例讨论	1
	4	麻疹、水痘、猩红热案例讨论	1
	5	流行性乙型脑炎案例讨论	1
	6	肾综合症出血热案例讨论	1
	7	传染性非典型肺炎案例讨论	1
	8	艾滋病案例讨论	1
	9	伤寒与副伤寒案例讨论	1
合计			9
现场 流行	1	疾病频率的测量和疾病的分布	4
	2	现况调查和生态学研究	4

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
病学	3	队列研究	4
	4	病例对照研究	4
	5	实验性研究	4
	6	筛检试验的评价	4
	7	传染病流行病学调查	3
合计			27
卫生 统计 实务	1	SPSS 数据文件的建立与调用	2
	2	描述定量数据统计指标的 SPSS 操作	2
	3	常用统计图的绘制	4
	4	t 检验的案例分析	2
	5	t 检验的 SPSS 操作	4
	6	方差分析的案例分析	2
	7	方差分析的 SPSS 操作	2
	8	χ^2 检验的案例分析	2
	9	χ^2 检验的 SPSS 操作	4
	10	秩和检验的案例分析	2
	11	秩和检验的 SPSS 操作	2
	12	直线相关与回归的案例分析	2
	13	直线相关与回归的 SPSS 操作	2
	14	实验研究的设计与分析	2
	15	技能考核	2
合计			36
环境	1	大气卫生	4

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
卫生	2	水体卫生	4
	3	土壤卫生	4
	4	环境污染性疾病案例分析	4
	5	公共场所卫生	2
合计			18
营养 与食 品卫 生	1	食品中蛋白质的测定	2
	2	鲜奶的卫生学检验	2
	3	蔬菜农药残留测定	2
	4	食品中人工合成色素的测定	2
	5	食源性疾病的案例分析	2
	6	食物中毒调查处理	2
	7	HACCP 管理体系实施设计与应用	2
	8	维生素 C 含量测定	2
	9	凯氏定氮法测定蛋白质	2
	10	维生素 A 缺乏症的案例分析	2
	11	核黄素缺乏症的案例分析	2
	12	蛋白质-能量营养不良的案例分析	1
	13	谷类的营养价值评价	2
	14	豆的营养价值评价	2
合计			27
职业 卫生 与职 业病 学	1	空气中有害物质浓度测定	4
	2	全血胆碱酯酶活性测定	3
	3	职业中毒案例讨论	4
	4	尘肺 X 线胸片阅片讨论	4
	5	噪声测定	3
合计			18

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
妇 女 保 健 与 儿 少 卫 生	1	儿童少年生长发育	4
	2	生长发育调查和评价	4
	3	儿童少年健康监测	3
	4	儿童少年常见病预防	4
	5	学校健康教育	2
	6	婚前期保健	2
	7	孕前期保健	2
	8	妊娠期保健	2
	9	分娩期保健	2
	10	更年期保健	2
合计			27
健康 教育 与健 康促 进	1	传播与传播技巧	3
	2	健康促进的测量、设计、规划、评价	4
	3	成本-效益与成本-效果分析方法	2
	4	学校健康促进、生殖健康促进	2
	5	职业人群健康促进、老年人健康促进	2
	6	慢性非传染性疾病的评估	3
	7	危险因素调查	2
合计			18
基本 公共 卫生 服务 技术	1	健康档案表单填写要求及健康档案管理工作流程	2
	2	健康传播材料的制作	2
	3	预防接种服务规范	1
	4	0-6 岁儿童健康管理服务	2
	5	孕产妇健康管理服务	1
	6	老年人健康管理服务	1
	7	高血压患者健康管理服务	2
	8	2 型糖尿病患者健康管理服务	2

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
	9	严重精神障碍患者健康管理服务	2
	10	肺结核患者健康管理服务	1
	11	传染病及突发公共卫生事件应急处理	2
合计			18
生理学	1	反射弧的分析、刺激与反应	2
	2	ABO 血型的鉴定、影响血液凝固的因素	2
	3	心音的听诊和人体动脉血压的测量	2
合计			6
社会 医学	1	健康社会决定因素	3
	2	行为生活方式与健康	2
	3	社会卫生措施与健康	2
	4	生命质量评价	2
合计			9
卫生 微生物	1	水的卫生细菌学检验	3
	2	空气中细菌菌落总数的检验	2
	3	食物中金黄色葡萄球菌的检验	2
	4	粮食中产毒霉菌的检验	2
合计			9
	1	分析天平的称量练习	2
	2	NaOH 准液标定及铵盐中氮含量测定	2
	3	EDTA 标准溶液标定及水硬度的测定	2

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
卫生 化学	4	碘标准溶液配制及硫代硫酸钠标定	2
	5	碘标准溶液标定及 VC 含量的测定	2
	6	分光光度法测定铁	2
	7	苯甲醛在不同溶剂中的吸收	2
	8	原子吸收分光光度法测发锌	2
	9	气相色谱法测氯丙烯	2
合计			18

表 9 专业课程实践教学学时学分安排表

课程编号	课程名称	学分	学时	学期	地点
1	人体解剖与组织胚胎学	1	20	1	校内实训中心
2	生物化学	1	18	2	校内实训中心
3	病原微生物与免疫学	1	18	2	校内实训中心
4	病理学与病理生理学	1	18	2	校内实训中心
5	药理学	1	18	2	校内实训中心
6	诊断学	2	36	3	校内实训中心
7	临床疾病概要（内、外、妇、儿）	3	54	3、4	校内实训中心
8	传染病学	1	18	3	校内实训中心
9	现场流行病学	1.5	27	3	校内实训中心
10	卫生统计实务	2	36	2	校内实训中心
11	环境卫生	1	18	3	校内实训中心
12	营养与食品卫生	1.5	27	3	校内实训中心
13	职业卫生与职业病学	1	18	4	校内实训中心
14	妇女保健与儿少卫生	1.5	27	4	校内实训中心

15	健康教育与健康促进	1	18	3	校内实训中心
16	基本公共卫生服务技术	1	18	4	校内实训中心
17	生理学	0.5	6	1	校内实训中心
18	社会医学	0.5	9	4	校内实训中心
19	卫生微生物学	0.5	9	3	校内实训中心
20	卫生化学（含有机和无机化学）	1	18	1	校内实训中心

（2）专业综合认识实习

专业综合认识实习是预防医学教学的重要组成部分,是在理论课学习的过程中,有组织、有计划地进行各科认识实习的一种教学形式。通过专业综合认识实习,使学生初步熟悉公共卫生岗位实习的工作内容、工作方法及工作职责,熟悉医院、疾病预防控制中心等基层医疗卫生机构的各项规章制度和医疗卫生工作者的道德规范,并能巩固课堂所学的理论知识,为预防医学专业的岗位实习打下坚实基础,综合认识实习时间为第4学期11-18周,时间为每周2学时,共计16学时。

（3）专业综合技能实训

通过专业综合技能实训,进一步强化医学生的临床、公共卫生实践技能,培养预防为主的思维,提高公共卫生综合能力,更好完成岗位实习期间学习要求,提高公共卫生执业助理医师技能考试的通过率。考核结合公共卫生执业助理医师实践技能多站考核方式,现场随机抽题操作进行考核。

表 11 专业综合技能实训学时安排表

序号	实训项目	实训内容	学时	地点
1	临床基本技能	体格检查、现场急救技术	16	内科实训室
2	公共卫生案例分析	传染病、慢性非传染性疾病、职业卫生与职业医学、营养与食品卫生、环境卫生	20	教室
3	公共卫生基本操作技能	个人防护、样品采集、现场检测仪器的操作、卫生处理	16	预防医学实训室
4	技能考核	以上内容	24	预防医学实训室

(4) 毕业或顶岗岗位实习 (32 周)

表 12 毕业岗位实习安排表

序号	项目	周数	学期	地点
1	医院	16	5-6	校外
2	公共卫生机构	16	5-6	校外

表 13 顶岗岗位实习安排表

序号	实训项目名称	考核学期及周数						执行系(部)处
		一	二	三	四	五	六	
1	顶岗岗位实习					20	12	教务处、学生处
合计						20	12	

八、教学基本条件

(一)师资队伍

1.专任教师

本专业专任教师人数 25 人、双师教师比例 64%、高职称高学历教师 14 人、教师每年企业锻炼 1 月。

2. 专业兼职、外聘教师

公卫卫生机构聘任，中级以上职称。

(二)教学设施

本专业理论课多媒体教室 5 间、实验实训教室 6 间

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生畅通无阻。

2.校内实训基地基本要求

(1)生命科学馆

生命科学馆以“人体进化与发展”为主线，全方位展示生命

的形成过程、人体的基本结构功能、疾病与健康的规律，进而了解生命、认识生命、尊重生命、探寻生命的意义。由四个部分组成：生命的起源和进化、人体结构和功能、虚拟解剖、生命的终结。陈列有运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经等人体八大系统和感觉器官的大体解剖标本；人体横断面、矢状面和冠状面等断面标本；塑化标本；包埋标本；不同胎龄的胚胎标本；虚拟解剖台。主要完成各专业的解剖学教学、社会各团体的健康教育和培训工作。为集教学、科研及社会服务多位一体的实验实训教学基地。

（2）临床技能实训中心

临床技能实训中心为中央财政支持的职业教育实训基地和云南省高等职业院校专业岗位实习实训教学基地、国家临床执业医师实践考试基地。由诊断、影像、内科、外科、妇产科、儿科、康复、五官科、急救 9 大实训室组成。主要通过临床基本技能训练、系统综合技能实训、PBL 研究探索三大平台，加强技能教学与人文医学理念的融合和学生动手操作能力和临床思维能力的培养，为集教学、培训、考核、科研及社会服务多位一体的实验实训教学基地和医学模拟教育培训基地。

（3）基础医学虚拟实训中心

由形态学虚拟仿真、机能学虚拟仿真和机能学实验三部分组成，依托虚拟现实、机能系统，多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等信息化技术，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象与学生机能实验相融合的多功能实验中心，集“学习、实验、实训、测评”于一体，学生在虚拟与真实的环境中开展实验，达到教学大纲所要求的教学效果。

（4）医学检验技能实训中心

为云南省高等职业院校专业实习实训教学基地。由微生物实验室，生物化学实验室，寄生虫实验室，临检实验室，病理实验室，解剖组胚实验室，血液学检验实验室，卫生理化检验实验室构成，可分别开展临床检验、血液检验、微生物检验、免疫检验、寄生虫检验、生化检验等实训项目，基本满足该专业及专业群的

全部实践教学要求，社会服务功能及教师的科研实验要求。为开展实践教学提供了可靠的保障。

(5) 医学营养实训室

由展示区、测量区和操作区三部分构成，实训室中配备了五谷杂粮的实物、蔬菜水果的模型；膳食宝塔；体脂成分仪、皮褶厚度仪、身高体重仪、卷尺及各类烹调用品等。主要完成营养相关专业课程中食物识别、膳食宝塔的组成、食物的推荐摄入量计算和营养状况评价等内容的教学。

(6) 预防医学实训室

预防医学实训中心设有专业实训室 1 个，总面积 60m²，实训设施齐全，拥有粉尘采样器、大气采样器、分析天平、照度仪、噪声计等实训教学设备，承担环境卫生学、职业卫生与职业病学等课实训课程。

3.校外实训基地基本要求

已建设完成 1 所直属附属医院，5 所非直属附属医院，30 所教学医院，160 所实习基地，形成云南省内全覆盖，少量省外实践教学基地为补充的良好实践教学模式。

4.支持信息化教学方面的基本要求

在学校党委领导下，按照总体规划、分段实施、逐步完善的建设思路，扎扎实实推进数字校园建设。依托新校区建设项目，学校完成了校园弱电系统、校园网络系统、数据中心机房、视频监控系統、出入口管理系统、车辆管理系统、电子巡更系统、数字广播系统、校园一卡通系统等；建设了覆盖了学校官网、招生宣传以及各二级学院等的高校网站群系统，建设了覆盖教务管理、学生管理、人事管理、协同办网上服务大厅等在内的 AIC 智能校园系统，通过统一身份认证，只需要登陆一次即可使用所有功能；依托中央贴息贷款项目和双高建设项目，建设了多媒体智慧教室 57 间，互动智慧教室 2 间，覆盖了教学楼群所有普通教室，使课堂教学与网络学习空间无缝衔接，使用信息化手段在教学中得到充分运用。

(三) 教学资源

文本类资源 136589 种(361938 册)、演示文稿类资源 1 个、图形图形(图像)类资源 1 个、音频类资源 1 个、视频类资源 1 个、动画类资源 1 个。

1. 教材选用基本要求

各专业根据本专业培养特点、教学大纲要求,坚持思想性、科学性、先进性、适用性相统一的原则,以高质量、高水平的新版教材为教材选用的主体,以精品教材作为教材选用的主要目标。原则上选用近三年出版的全国规划或统编教材,同行公认的优秀教材或上级(省级及以上)主管或相关部门指定选用的相关教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从教育部和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。根据我校专业特点,医学类原则以人民卫生出版社、中医药类以中国中医药出版社、社科类以高等教育出版社正式出版的教材为主;我校教师作为主编近期出版的国家规划教材、教育部专业教材指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖的教材在同等条件下优先考虑使用。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备满足思想建设、人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

(1) 试题课程资源

通过校企共建、资源购买等方式不断完善基础资源。学校多年来组织校内专家共建试题资源题库 1087 套,范围涵盖了临床、中医、针灸推拿、中医骨伤、护理等专业。依托“职业医师(助理医师)考试通过率人才培养项目”,学校购买了职业医师(助理医师)考试题库资源,试题资源库得到不断丰富完善。建设有 2 门精品在线开放课程《高黎贡山中医药食智慧》《针灸学》,上线以来共吸引 2 万多名师生选课学习。

(2) 虚拟仿真实训资源

结合高职高专医学教育教学要求,建设基于互联网的虚拟仿真实训资源群。学校目前建设有形态学、三理机能虚拟仿真实训资源系统,通过物联网终端采集数据、虚拟实验平台、教学示范视

频等，可同时容纳 70 人进行虚拟仿真实验实训。

（3）数字图书资源

通过共建共享方式，数字图书馆应用成效显著，数字图书资源得到不断充实。购买了维普中文期刊服务平台、国家哲学社会科学学术期刊数据库、抗日战争与近代中日关系文献数据库、知网数据库等数据库平台服务，参与了云南高校图书馆联盟文献共享服务平台（YALU）、大学数字图书馆国际合作计划等共建共享项目，本地化部署建设了医人E馆-网络医学多媒体知识数据库，购买了超星电子图书 318514 册。

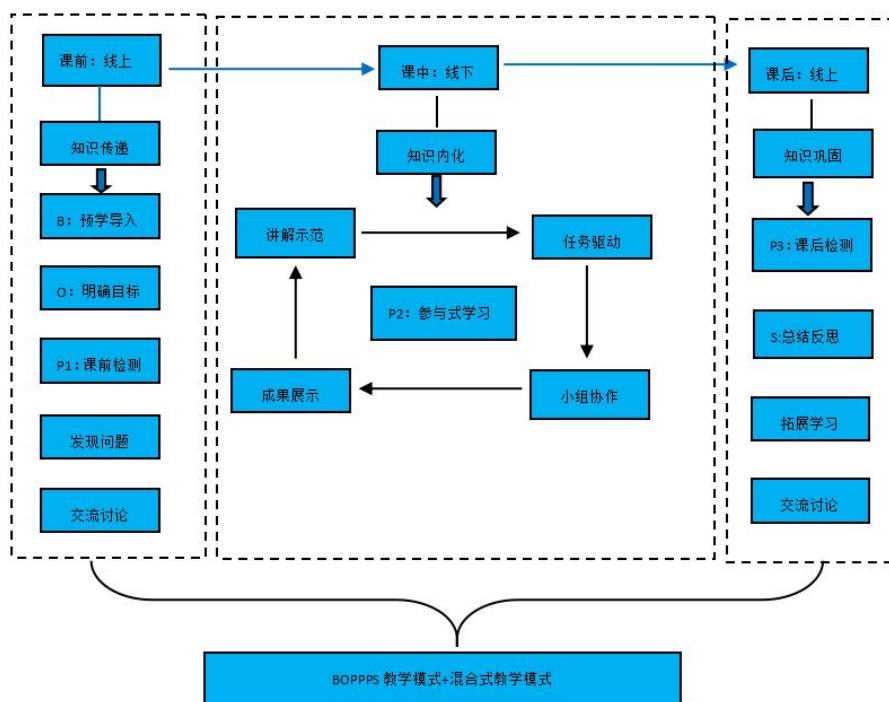
九、教学实施

（一）教学组织形式

本专业采用案例教学、演示教学、任务驱动教学、项目教学等方式，运用讲授法、多媒体教学法、讨论法、实践操作法、模拟教学法等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学模式，打造优质课堂。实行“三基为先，突出技能，四位一体，国门标兵”的人才培养模式，学校承担通识类基础课程、专业知识的学习和技能训练，实习单位教师通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校院一体化育人；根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校院共同开发课程内容，突出岗位能力培养；实行双导师制。教学任务由学校教师和实习带教教师共同承担。

（二）组织实施

根据专业教学标准和社会岗位需求，采用基于 OBE 理念的 BOPPPS 教学模式，结合线上线下，分为课前、课中、课后阶段，通过“导、探、练、展、评、纠、拓”七个教学步骤，构建“两结合三阶段七步骤”的教学设计框架，形成了一套完整且高效的闭环式教学系统，充分运用虚拟教学资源、现场视频和直播等数智化资源手段开展教学实施，有效突破教学重难点。夯实专业知识、岗位技能的同时有机融入思政育人元素，落实立德树人根本任务。



十、质量保障

(一) 教学考核评价

1. 教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。主要对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价。主要通过学校教学督导评估、专业教学评估、教学管理听课、学生评教教师评教等方式进行量化评价和质性评价。从而对教师和学生产生监督和强化作用,通过评价反映出教师的教学效果和学生的学习成绩。

2. 学习评价

本专业每门课程针对学生学习效果设计多样化评价体系,构建多元参与、过程评价与终结考核相结合的课程教学评价体系,合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

以岗位能力培养为目标,改革以往评价模式,将学生自我评价、教师评价、岗位评价相结合,积极构建第三方评价机制,建

立多方参与的考核评价机制，对岗位技能进行达标考核。考核分为校内考核和校外考核。校内考核采取过程考核和结果考核，理论与实操考核相结合的方式，评定学生的综合成绩。校外考核将学生工作业绩和实习评价纳入学生学业评价标准。主要考核点包括：学生的工作效率、操作流程的学习效果、工作态度、遵守管理制度情况、工作业绩等，是否达到实习岗位的要求，是否具备岗位所必需的能力。

3.课程教学考核

课程分为考试课程和考查课程，具体考核原则一致。

(1)考试课程

学习成绩结合学生的过程性评价和总结性评价进行综合评定。过程性评价包括平时表现、课堂讨论、完成作业、单元或项目测验、技能考核等，占 20-30%，总结性评价以期末考试为主，占 70%-80%。

(2)考查课程

学习成绩结合学生的过程性评价和总结性评价进行综合评定。过程性评价包括平时表现、课堂讨论、完成作业、单元或项目测验、技能考核等，占 20-30%，总结性评价以期末考试、项目作业、学习总结报告为主，占 70%-80%。

4.实践教学环节考核

根据教育部《职业学校学生实习管理规定》；云南省《职业学校学生实习管理工作方案》；学校《保山中医药高等专科学校学生临床实习管理章程》、《保山中医药高等专科学校学生岗位实习管理规定》、《保山中医药高等专科学校学生自主联系实习管理办法》规定，按要求完成。

(1)课程实训

学生按照每门课程实训实习大纲要求完成每项实训项目后，填写实训报告，由任课教师批改后，记入平时技能成绩。

(2)实习前综合技能考核

根据岗位实习所需核心技能操作的要求，制定方案，进行综合技能考核，考核合格者方能进入下一阶段岗位实习。

(3)岗位实习

根据要求制定本专业岗位实习计划及实习大纲,学生在实习医院经过一学年的岗位实习,经各实习科室考核合格后,由医院实习主管部门最后填写《实习鉴定表》,认定成绩,成绩合格者方能毕业。

5.多证项目

实行多证书制度是高等职业教育自身的特性和实现培养目标的要求。高等职业教育是培养面向基层生产、服务和管理第一线的高级实用型人才。多证书是实用型人才知识、技能、能力和素质水平的体现和证明,特别是职业资格证书或技术等级证书是高等职业院校毕业生能够直接从事某种职业岗位的凭证。

(1)职业资格证书

表 职业技能等级证书

序号	名称	考取学期				负责学院(中心)
		一	二	三	四	
1	外语等级证	√	√	√	√	人文与管理学院
2	计算机等级证	√	√	√	√	教育信息中心
3	保健按摩师职业技能等级证书			√	√	中医学院
4	保健调理师职业技能等级证书			√	√	中医学院
5	中药炮制工职业技能等级证书			√	√	中药学院
6	药物制剂工职业技能等级证书			√	√	中药学院
7	育婴员职业技能等级证书			√	√	临床医学院
8	美容师职业技能等级证书			√	√	护理学院
9	养老护理员职业技能等级证书			√	√	护理学院
10	母婴护理员职业技能等级证书			√	√	护理学院
11	生殖健康咨询师职业技能等级证书			√	√	护理学院
12	医药商品购销员职业技能等级证书			√	√	基础医学院
13	健康管理师职业技能等级证书			√	√	基础医学院
14	公共营养师职业技能等级证书			√	√	基础医学院
15	中式烹调师职业技能等级证书			√	√	基础医学院

(2)1+X 证书

表 “1+x” 职业技能等级证书

序号	名称	考取学期				负责学院（中心）
		一	二	三	四	
1	老年照护职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
2	失智老年人照护职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
3	母婴护理职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
4	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
5	产后恢复职业技能登记证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
6	皮肤护理职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
7	芳香疗法职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	中医学院
8	运动营养咨询与指导（初级）	√	√	√	√	基础医学院

（二）教学管理

学校实行校、院两级督导制度。学校教学督导委员会，在分管教学副校长的直接领导下，对我校举办的各类各层次教育的教学秩序、教学管理和教学质量进行常规化、制度化检查、督促、评估和指导。通过听课、调研、座谈、访问、检查评估等多种形式调查，了解学校办学情况和教师备课、上课、辅导、答疑、批改作业、实验、实训、实习、考试等各个教学环节的实施情况，了解各专业的专业建设、师资队伍建设、课程建设、实验室建设、实习基地建设、教学管理制度建设等情况，发现问题及时向学校领导及职能部门反馈，并提供咨询和建设性指导意见。

（三）毕业要求

1. 毕业综合考试

考试科目：现场流行病学、卫生统计实务、环境卫生、营养与食品卫生、职业卫生与职业医学、妇女保健与儿少卫生、健康教育与健康促进、基本公共卫生服务技术。

2. 毕业专业实践技能考核：主要考核疾病预防控制和突发公共卫生事件应急处置能力，以公共卫生案例分析为考核形式。

3. 毕业条件：

本专业的学生必须修完人才培养方案的规定学时学分（包括理论教学、实践教学等）考试合格；必须参加军训并完成规定的训练

科目和军训理论课程教学内容，成绩合格；完成毕业实习所规定的实习任务，实习成绩合格，毕业综合考核合格，德育合格，方准予毕业。