



保山中医药高等专科学校

BAOSHAN COLLEGE OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

人 才 培 养 方 案

2025 版

保山中医药高等专科学校

公共卫生管理专业人才培养方案

(专业代码: 520701)

公共卫生管理专业面向公共卫生服务与健康管理领域,致力于培养具备扎实理论基础与实践能力的高素质应用型人才。学制三年,课程体系围绕公共卫生核心职能构建。

专业课程涵盖预防医学基础、流行病学、卫生统计学、社会学等核心理论,帮助学生掌握疾病预防、健康危险因素分析与数据处理能力;同时开设健康教育学、社区卫生服务管理、卫生监督学等实践课程,强化公共卫生项目策划、社区健康管理、卫生政策执行等实操技能。校内建有模拟公共卫生服务中心、数据分析实验室等实训基地,学生可通过案例研讨、应急演练、健康宣教设计等实践活动,提升问题解决与团队协作能力。

依托与疾控中心、社区卫生服务中心、健康管理机构等合作单位,学生可参与公共卫生调查、慢性病防控、疫苗接种等真实项目实习。毕业后,能够在基层医疗卫生机构、疾控部门、健康管理企业、养老机构等,从事疾病预防控制、健康管理、公共卫生项目执行等工作,为保障公众健康、推进健康中国建设提供专业支持。

一、专业名称(专业代码)

公共卫生管理(520701)

批准设置日期:2021年4月

首次招生日期:2021年9月

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 〔代码〕	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (52)	公共卫生与卫生 管理类(5207)	卫生(84)	其他卫生专业技术人员 (2-05-99); 公共场所卫生管理员 (4-14-04-03); 社群健康助理员 (4-14-04-04)	基层公共卫生管理; 卫生行政事务管理; 卫生健康监督协管

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的公共卫生管理人员、卫生健康监督人员、公共场所卫生管理员、社群健康助理员等职业，能够从事基层公共卫生管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督协管工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

(1) 思想道德素质：具有科学的世界观、人生观，有理想、有道德、有文化、遵纪守法、爱岗敬业，具有良好的医德医风和全心全意为人民健康服务的献身精神。

(2) 文化素质：具有一定的文化艺术素养及审美能力和创造美的能力。

(3) 业务素质：熟悉卫生法律法规，具有一定的与就业要求相适应的有关管理知识、服务技能和人文社科知识，具有认识新知识的自学能力。

(4) 身心素质：具有健康的体魄和良好的心理素质及健全的人格，坚强的意志品质。

2.知识

(1) 掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。具有人文社会科学和自然科学基本理论知识。

(2) 掌握与医学相关的生命科学、行为科学和社会科学等现代科学的基本理论、基本知识和科学方法。

(3) 掌握公共卫生管理、现代医学、预防医学等基础知识，熟悉各级各类卫生机构的运作和管理。

(4) 掌握卫生经济学的基本理论和基本知识，熟悉宏观思维政策学的基本知识。

(5) 具备运用现代科技手段进行数据收集与处理、进行统计分析的基础知识，为各级部门制定政策提供科学依据。

(6) 熟悉我国卫生事业有关的法律法规、方针政策和相关制度。

(7) 了解国内外卫生管理科学的发展趋势。

3.能力

(1) 具备公共卫生管理学科的思维理解能力、政策理解与分析能力、公共事务的认知与分析能力。

(2) 具有计划能力，能够制订卫生工作计划，并能分解公共任务。

(3) 具备管理服务能力、应急管理能力。

(4) 具备组织协调与沟通能力、团队合作能力。

(5) 具备调查研究能力、信息处理能力、表达能力（语言与文字）等专业能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业 A 类课 16 门、B 类课 25 门、C 类课 2 门，课程标准 7 门，选修课程 422 学时，考试课 25 门，考查课 16 门。

1. 公共基础课程

本专业公共基础课 718 学时，其中体育课 108 学时、毛泽东

思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 3 学分、思想道德修养与法律基础 3 学分、形势与政策 1 学分，劳动教育 16 学时。

2. 专业课程

本专业基础课程 11 门，专业基础课 648 学时。

本专业核心课程 7 门，专业核心课 360 学时。

本专业专业拓展课 288 学时。

3. 实践性教学环节

本专业实践性教学 1574 学时、认识实习 16 学时、岗位实习在五、六学期开展，军训 3 周、社会实践 72 学时。

4. 相关要求

(二) 专业素质与核心技能

1. 专业素质与技能分解表

专业素质与技能分解表

模块	分类	技能要求	认知要求	模块组成	实训实践
大学人文素质教育平台	思想政治素质	掌握唯物辩证科学思想方法，了解国情，具有较高思想觉悟，强化法律、法规意识。	正确认识中国特色社会主义,树立正确的世界观、人生观，掌握基本的法律法规，了解当前的形势和政策，具有良好的职业道德、事业心和奉献精神。	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策。	社会实践
	身体素质	增强体质、促进全面发展。能进行大学生体育活动，能达到国家《大学生体育合格标准》	具有一定的运动技巧和体育锻炼知识。增强体质、促进全面发展。	体育	文体活动
	职业素养	具有高度的法制意识、公共精神、社会责任感和人生态度，具备良好的专业素质、人文素养、科学素养和心理。	掌握公共卫生管理、现代医学、预防医学、职业生涯规划、职业素养提升的相关知识。	大学生职业生涯规划、大学生就业与创业指导、大学生心理健康教育。	演讲、辩论 社会实践
	外语应用能力	阅读、理解、翻译、听力，能用简单英语进行交流，能阅读专业外文参考文献。	语法、词汇词组、技巧。能认知专业相关英语词汇，进行日常专业交流。	大学英语	听读译练
	计算机应用	具有较熟练的计算机基本操作能力，能进行办	掌握常见的操作系统及软件使用、网络应用基	大学计算机	上机实训

	用能力	公自动化、网络应用、图片处理等计算机操作。	础，能进行数据库数据查询工作，能采用计算机查询和处理常见问题。		
专业基础学科平台	基础医学应用能力	熟悉与临床医学相关的基础知识和科学方法，能将人体的正常结构和功能疾病学知识用于指导未来的学习和医学实践。	掌握人体解剖学与组织胚胎学、生理、病理及病理生理的基础基本理论、基本知识。	人体解剖学与组织胚胎学；病理学（含病理生理学）	示教、实验、实训
	临床应用能力	①能熟练进行问诊、体格检查及病历书写，掌握常用诊断技术，建立正确诊断思维。 ②具有内科、外科、妇产科、儿科等一般常见病、多发病的初步诊治能力和一定的临床思维。	掌握病史采集、常见症状、体征、体格检查、实验室检查及相关辅助检查的内容。	诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学	示教、实验、实训
	管理学应用能力	掌握管理学在实践中的基本理论方法。 能够联系实际解决医疗卫生中的一般管理问题。	让学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，对管理学基础有一个总体的认识。 掌握管理学的基本职能、基本概念、基本原理和基本方法，了解学科发展的新理论与新进展。	管理学基础	社会实践
公共卫生管理专业教育平台	专业知识应用能力	①掌握管理心理学、人力资源的开发管理、卫生信息管理的基本能力和社区卫生服务的基本能力。 ②掌握流行病学方法，以及重大传染病和常见的传染病、慢性非传染性疾病、职业病、营养相关性疾病等流行规律和预防控制原则。 ③掌握环境卫生、职业卫生、营养与食品卫生等专业的基础理论知 识。	熟悉卫生法律法规，具有一定的与就业要求相适应的有关管理知识、服务技能和人文社科知识，具有认识新知识的自学能力。	管理心理学、流行病学、卫生统计学、预防医学、社会医学、卫生法律制度与监督学、公文写作。	示教 实训 认识实习 岗位实习

		④掌握健康教育与健康促进的基础理论知识，熟悉维护心理健康的基本方法。			
	专业 素质 能力	① 具备公共卫生管理的思维理解能力、政策理解与分析能力、公共事务的认知与分析能力。 ②具有计划能力，能够制订卫生工作计划，并能分解公共任务。 ③ 具备管理服务能力、应急管理能力。 ④ 具备组织协调与沟通能力、团队合作能力。 ⑤ 具备调查研究能力、信息处理能力、表达能力（语言与文字）等专业能力。	①具有科学的世界观、人生观，有理想、有道德、有文化、遵纪守法、爱岗敬业，具有良好的医德医风和全心全意为人民健康服务的献身精神。 ②具有健康的体魄和良好的心理素质及健全的人格，坚强的意志品质。 ③具有良好的心理素质，在执业活动中重视伦理道德，尊重公民个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值，保护个人隐私。 ④具有科学态度、创新和实事求是的精神。	医学心理学、医学伦理学、卫生法规、预防岗位实习技巧	阅读练习 案例讨论，医学实践
实践 教育 环节	专业 实践 技能	①掌握解决基层医疗卫生机构医疗卫生管理，医疗机构常见疾病管理，医疗机构疾病预防控制、妇幼保健、卫生监督等问题的技能。 ②掌握常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件的识别、信息报告与应急处理基本技能。 ③初步掌握运用卫生统计学的方法进行资料收集、整理和分析，并对结果进行解释和表达的技能。 ④初步掌握公共卫生监测数据的采集及报送的基本技能。 ⑤具有规范书写常用医学文书的能力。	①在医疗管理活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者的人格和隐私。 ②尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。 ③尊重同事和其他医疗卫生保健专业人员，具有集体主义精神和通过团队合作开展医疗卫生保健服务工作的理念。	管理学基础、管理心理学、人力资源开发与管 理、卫生事业管 理学、卫生信息 管理学、社区卫 生服务管理、社 会医疗保险学流 行病学、卫生统 计学、环境卫生 学、营养与食品 卫生学、职业卫 生学	实训、认 识实习、 岗位实习

2.核心技术级课程内容

核心技术及课程内容

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	卫生事业管理	卫生政策制定与执行、卫生资源管理、卫生服务机构管理、卫生监督与执法	② 掌握卫生资源规划原则、区域卫生资源配置方法。 ③ 熟悉卫生资金、人力资源、物力资源、信息、医疗服务、公共卫生服务、社区健康服务。 ④ 掌握健康评价的内容和过程,卫生服务机构绩效评价方法、基本步骤、基本程序
2	公共卫生学	公共卫生与疾病控制管理;基层公共卫生服务管理;卫生健康监督协管	① 掌握公共卫生学的基本内涵和属性、公共卫生职能与体系、疾病预防控制新策略。 ② 掌握传染病的预防与控制、慢性非传染性疾病的预防控制。 ③ 掌握职业卫生、环境卫生、营养与食品卫生、特定人群的公共卫生。 ④ 熟悉伤害的预防控制、中国主要公共卫生服务政策、信息化时代的公共卫生
3	卫生管理统计应用	调查设计与卫生管理统计;基层公共卫生服务管理	① 熟悉卫生管理统计的发展、统计学基本概念及其在卫生管理中的应用。 ② 掌握卫生管理统计的基本步骤、调查研究设计、定量资料的统计描述、定性资料的统计描述。 ③ 掌握医院统计、妇幼保健统计、疾病预防与控制统计、卫生监督统计等卫生管理统计常用指标。 ④ 熟悉 Excel 软件统计功能的应用
4	社区卫生服务管理实务	基层卫生服务管理	① 熟悉社区卫生服务管理的基本概念,社区卫生服务的伦理、政策和法律。 ② 掌握社区卫生服务的组织管理、社区卫生服务需求评估的步骤与方法。 ③ 掌握社区卫生服务计划的制订、实施与监测。 ④ 熟悉社区卫生服务经济、信息、质量、人力资源管理等方法,社区卫生服务营销策略。

			⑤ 掌握社区卫生服务项目评价的内容、程序和方法
5	卫生应急管理	传染病与突发公共卫生事件应急管理	① 熟悉卫生应急管理的概念、内容与任务,突发公共卫生事件的概念、分类、分级与特点。 ② 掌握突发公共卫生事件发生、发展、演变规律及应对策略,卫生应急沟通管理,卫生应急中相关的社会心理、行为理论与方法。 ③ 掌握卫生应急预防与准备管理;卫生应急响应与处置;卫生应急管理评估
6	卫生法律法规与监督	卫生健康监督 协管;基层卫生计生监督协管	① 掌握我国现行主要卫生法律法规知识。 ② 掌握卫生监督调查取证、卫生监督执法文书制作的 内容和方法。 ③ 熟悉食品安全、生活饮用水及涉水产品、公共场所 卫生、学校卫生、职业卫生、传染病防治卫生、医疗卫生服务等监督检查法律法规要点依据、监督技能、案例分析
7	基层公共卫生服务技术	基层公共卫生服务管理;参与基层公共卫生服务项目实施	① 掌握国家基本公共卫生服务 14 项服务的对象、内 容、流程、要求及工作指标。 ② 熟悉地方病防治、职业病防治和重大疾病及危害因素 监测等基本公共卫生服务的服务对象、内容、工作指标等。 ③ 能够对国家基本公共卫生服务项目开展服务质量 调查分析及跟踪管理

(三) 学时安排

总学时 2990 学时,每 18 学时折算 1 学分。学年周数 40,公共基础课程学时占总学时的 24%。实践性教学学时占总学时的 52.9%,其中,岗位实习累计时间为 8 个月。各类选修课程学时占总学时的 14.1%。

1.专业课程学时与学分分配表

公共卫生管理专业课程学时与学分分配表（三年制）

课程平台		序号	承担部门	课程名称	课程 分类	考核方式		学分	总学 时	学时分配		按学年及学期分配（学时数）			
						考试	考查			理论	实践	第一学年		第二学年	
												一	二	三	四
												18 周	18 周	18 周	18 周
人文 素质 平台	公共 基础 课 （必 修）	1	马克思主义学院	思想道德与法治	B	√		3	54	48	6	4/2			
		2	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	B	√		2	36	32	4	0/4			
		3	人文与管理学院（体育部）	大学生心理健康教育	B		√	2	36	18	18	2			
		4	大学生就业创业服务中心	大学生职业生涯规划	A		√	1	18	18	0	2/0			
		5	马克思主义学院	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	A	√		3	54	46	8		4/2		
		6	马克思主义学院	中共党史	A	√		2	36	36	0		0/4		
		7	人文与管理学院（体育部）	大学英语	A	√		4	72	72	0	2	2		
		8	人文与管理学院（体育部）	体育	B	√		6	108	18	90	2	2	2	
		9	教育信息中心	大学计算机	B		√	2	36	12	24	2			
		10	教育信息中心	人工智能基础	B		√	2	36	20	16		2		
		11	大学生就业创业服务中心	大学生就业创业指导	A		√	1	18	18	0				2/0
		12	学生处（学生工作部、武装部）	军事课 （军事理论+军事技能）	B		√	4	148	36	112	3 周			
		13	马克思主义学院	形势与政策	A		√	1	32	32	0	每学期 8 个学时			

		14	人文与管理学院（体育部）	劳动课	B		√	1	16	8	8	每学期 4 个学时			
		15	人文与管理学院（体育部）	实用写作	A		√	1	18	18	0			0/2	
		公共基础课合计						35	718	432	286				
专业 基础 学科 平台	专业 基础 课 （必 修）	1	基础医学院	基础医学概论	B	√		10	180	142	38	10			
		2	临床医学院	诊断学	B	√		3	54	36	18		6/0		
		3	临床医学院	内科学	B	√		3	54	36	18		0/6		
		4	临床医学院	外科学	B	√		3	54	36	18		0/6		
		5	临床医学院	妇产科学	B	√		2	36	27	9			0/4	
		6	临床医学院	儿科学	B	√		2	36	27	9			4/0	
		7	公共卫生学院	管理流行病学	B	√		4	72	46	26			4	
		8	公共卫生学院	社会医学	B		√	2	36	26	10			4/0	
		9	人文与管理学院（体育部）	管理学基础	A	√		3	54	36	18		2/4		
		10	公共卫生学院	管理心理学	A	√		2	36	36	0				0/4
		11	公共卫生学院	公文写作与处理	A		√	2	36	36	0				4/0
	专业基础课合计							36	648	482	166				
专业 教育 平台	专业 核心 课程 （必 修）	1	公共卫生学院	卫生事业管理	B	√		3	54	46	8				6/0
		2	公共卫生学院	公共卫生学	A	√		4	72	46	26			4	
		3	公共卫生学院	卫生管理统计应用	B	√		4	72	36	36			4	
		4	公共卫生学院	社区卫生服务管理实务	B	√		2	36	26	10				4/0
		5	公共卫生学院	卫生应急管理	A	√		2	36	36	0				2
		6	公共卫生学院	卫生法律法规与监督	A	√		2	36	36	0			2	

		7	公共卫生学院	基层公共卫生服务技术	A	√		3	54	36	18				0/4
	专业核心课合计							20	360	262	98				
	专业 拓展 课 (必修)	1	公共卫生学院	医学伦理学	A		√	2	36	36	0				2
		2	临床医学院	传染病学	B	√		2	36	26	10			4/0	
		3	人文与管理学院（体育部）	公共关系学	B		√	2	36	28	8		2		
		4	公共卫生学院	卫生经济实务	A		√	2	36	36	0				0/2
		5	教育信息中心	卫生信息管理学	B	√		2	36	26	10				0/4
		6	公共卫生学院	医疗保障制度	B		√	2	36	26	10	2			
		7	公共卫生学院	人力资源开发与管理	B		√	2	36	36	0				2
		8	公共卫生学院	健康教育与健康促进	B	√		2	36	26	10		2/0		
	专业拓展课合计							16	288	240	48				
实习	1	公共卫生学院	认知实习	C			1	16	0	16					
	2	教务处	岗位实习（实习8个月， 在第三学年完成）	C			53	960	0	960					
各学期周学时数												26/26	22/30	28/22	22/20
各学期开设课程门数												12	13	12	13
期中、期末考试安排												2周	2周	2周	2周
必修课总合计								161	2990	1416	1574				
人文 素质 平台	公共 基础 课	1	团委、学生处（学生工作部、 武装部）	第二课堂				4	72	0	72	必修（18个积分，兑1学分）			
		2	马克思主义学院	国家安全教育				1	16	16	0	必修			

	(选修)	3	人文与管理学院（体育部）	缅甸语				1	16	16	0	选修
		4		大学生创新创业实务				2	30	30	0	线上
		5		大学生安全教育				2	35	35	0	线上
		6		艺术与审美				2	46	46	0	线上
		7		职场礼仪与沟通				1	15	15	0	线上
		8		中国少数民族文化				2	30	30	0	线上
	公共基础选修课合计							15	260	188	72	
专业基础学科平台	专业基础课（选修）	1		青春健康懂营养				2	30	30	0	线上
		2		看不见的杀手-病毒性传染病				1	22	22	0	线上
		3		健康教育与健康促进				2	29	29	0	线上
	专业基础选修课合计							5	81	81	0	
专业教育平台	专业拓展课（选修）	1	线上	高黎贡山中医药食智慧				2	33	33	0	
		2	线上	儿童保健学				2	28	28	0	
		3	线上	中医适宜技术				1	20	20	0	
	专业拓展选修课合计							5	81	81	0	
选修课总合计								25	422	350	72	

2. 分类课时学时（学分）统计表

必修课课程学时与学分分配表

项目	序号	课程类别	学时		学分		备注
			学时数 (学时)	比例 (%)	学分 (分)	比例 (%)	
必修课	1	公共基础课	718	24%	35	24%	
	2	专业基础课	648	21.7%	36	21.7%	
	3	专业核心课	360	12%	20	12%	
	4	专业拓展课	288	10%	16	10%	
	5	实习	976	32.3%	54	32.3%	
	小计		2990	100%	161	100%	
其中	理论课		1416	47.4%	76	47.4%	
	实践课		1574	52.6%	85	52.6%	

选修课课程学时与学分分配表

项目	序号	课程类别	学时		学分	
			学时数	比例	学分	比例
选修课	1	公共基础课	260	61.6%	15	61.6%
	2	专业基础课	81	19.2%	5	19.2%
	3	专业拓展课	81	19.2%	5	19.2%
	小计		422	100%	25	100%

3.专业核心课程简介

(1) 卫生事业管理

是介绍管理相关理论、卫生政策和管理技术的综合性课程。本课程将为从事卫生事业管理的学生阐明管理的基本原理,卫生方针政策,卫生组织管理,卫生保健制度,卫生计划和评价,卫生人力管理、卫生信息管理和卫生服务研究技术等内容。使学生对我国及世界卫生事业的形式、运作机制有一清晰了解,为学生今后的工作、学习打下理论基础。

(2) 公共卫生学

该课程以公济天下、卫康为民精神为价值取向，主要讲述公共卫生的基本理论、职责，以及保护和促进人群健康的方式与途径。课程聚焦公共卫生政策、环境、人群健康和疾病预防控制等问题，包括疾病预防与控制、环境卫生、职业健康、妇幼保健、社区卫生服务等内容。其目标是培养学生保障和促进公众健康的能力，使其能运用相关知识预防和控制疾病传播，提高公众健康水平和生活质量。

（3）卫生管理统计应用

是应用统计学的基本原理和方法，研究医学及其有关领域数据信息的搜集、整理、分析、表达和解释的一门科学。由于医学领域及其有关领域的研究主要对象是人，人的健康及其影响因素较复杂，具有生物变异性和多因素特点，与社会因素、心理因素、环境因素等有关，需要借助卫生统计学的方法进行统计分析，解决医学日常工作和医学科研工作的实际问题。因此，本课程是公共卫生管理专业学生的专业课，也是医疗卫生管理人员正确认识医学领域及其有关领域的客观规律、总结工作经验、进行医学科研和疾病防治工作的重要工具。

（4）社区卫生服务管理实务

本课程围绕社区卫生服务展开，深入讲解社区卫生服务机构的组织架构、运行机制。例如阐述如何构建合理的科室设置、人员配置体系，让学生明白怎么保障机构高效运转。同时介绍社区卫生需求评估方法，通过实际案例分析，教会学生如何运用调查、统计等手段，精准把握社区居民的健康需求。在学习过程中，注重理论与实践相结合，通过案例分析、小组讨论、模拟操作等方式，提升学生分析和解决问题的能力。

（5）卫生应急管理

课程系统讲解应急管理基础理论，涵盖风险识别、评估与预警机制，剖析应急预案编制、应急体系构建及资源调配方法；同时强化实践技能培养，包括现场流行病学调查、医疗救援处置、心理危机干预等实操内容。通过理论讲授、案

例分析与模拟演练结合，帮助学生掌握科学决策、高效响应和协同处置能力，为应对公共卫生突发事件筑牢专业基础。

（6）卫生法律法规与监督

课程围绕医疗卫生、公共卫生、健康权益保障等核心法规展开，涵盖《基本医疗卫生与健康促进法》《传染病防治法》等重要法律内容，解析卫生行政许可、行政处罚等法律程序。同时，深入阐述卫生监督的职能、范围与方法，包括公共场所、饮用水卫生等监督要点。通过案例分析、法规解读等教学方式，培养学生依法管理公共卫生事务、开展卫生监督执法的专业能力，强化法治思维与责任意识。

（7）基层公共卫生服务技术

本课程紧密围绕国家基本公共卫生服务规范，深入讲解服务内容、流程与要求。课程内容涵盖居民健康档案管理、预防接种、慢性病管理等项目。旨在培养学生掌握基层公共卫生服务能力，提升疾病预防控制和健康管理能力，为从事基层公共卫生工作筑牢基础。

4.实践教学

（1）专业课实践教学项目

公共卫生管理专业课程实验（实训）项目

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
大学 计算 机	1	计算机基本操作应用（鼠标键盘）	2
	2	Windows XP 文件、磁盘管理及控制面板下的属性设置	2
	3	Word 2003 文字处理软件的操作应用	4
	4	Excel 2003 电子表格处理软件的操作应用	4
	5	PowerPoint 2003 演示文稿制作软件的操作应用	4
	6	计算机等级考试（办公信息处理）模拟操作练习	2
	7	网络组网实验，搜索软件使用	2

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
	8	机动	7
	合计		27
基础 医学 概论	1	运动系统	2
	2	内脏	2
	3	其他	2
	4	反射弧的分析、刺激与反应	2
	5	ABO 血型的鉴定凝血功能	2
	6	心音的听诊和人体动脉血压的测量	2
	7	呼吸运动的调节	2
	8	组织损伤、局部血液循环障碍	2
	9	炎症性疾病	2
	10	肿瘤	2
	11	身心疾病	2
	12	酶的专一性	2
	13	尿淀粉酶、尿糖的测定	2
	14	血糖的测定	2
	15	实验室规则和常见寄生虫卵的镜下识别	2
	16	细菌的基本结构和特殊结构的观察	2
	17	药敏实验	2
	18	培养基的制备和皮肤消毒实验	2
	合计		36
诊断 学	1	各系统常见症状的问诊	2
	2	模拟问诊	2
	3	全身体格检查	2

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
	4	完整病历书写	2
	5	各系统疾病病案分析	4
	6	技能考试:学生顺序抽题考核	6
合计			18
内 科 学	1	各系统常见症状的问诊	2
	2	模拟问诊	2
	3	全身体格检查	2
	4	完整病历书写	2
	5	各系统疾病病案分析	4
	6	技能考试:学生顺序抽题考核	6
合计			18
外 科 学	1	洗手、穿衣、戴手套、消毒、铺巾	2
	2	外科常用手术器械及使用方法	2
	3	外科打结法、剪线和拆线	2
	4	手术基本操作技术	2
	5	心肺复苏术	2
	6	外伤急救技术	2
	7	清创术、外科引流与换药术	2
	8	技能考核	4
合计			18
妇产	1	骨盆构成、骨盆外内测量、分娩机制、肛门、阴道检查	2

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
科学	2	宫高、腹围测量、四步触诊、胎心听诊、会阴擦洗、正常分娩	2
	3	会阴切开缝合术、胎头吸引术、产钳术、臀助产术	2
	4	妇科检查:妇科检查,阴道灌洗,会阴湿热敷,阴道或宫颈上药,坐浴	2
	5	计划生育:合理避孕、宫内节育器的放置和取出、人工流产	2
	6	病案分析	4
	7	技能考核	4
儿科学	1	小儿体格检查	2
	2	混合液的配置	2
	3	新生儿复苏	2
	4	新生儿疾病的诊断、鉴别诊断及治疗	2
	5	小儿腹泻的补液方法	2
	6	小儿呼吸道疾病的诊断及治疗	2
	11	技能考核	4
合计			18
卫生 管理 统计 应用	1	绪论	1
	2	计量资料的统计描述	4
	3	分类资料的统计描述	3
	4	统计图表	1
	5	总体均数估计与假设检验	4
	6	方差分析	3
	7	二项分布与 Poisson 分布	2

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
	8	χ^2 检验	3
	9	秩和检验	2
	10	简单线性相关与回归	3
	11	调查设计	2
	12	实验设计	3
	13	多重线性回归与相关	3
	14	Logistic 回归	2
合计			36
传染 病学	1	穿脱隔离衣、洗手	1
	2	病毒性肝炎案例讨论	1
	3	流行性感冒、禽流感案例讨论	1
	4	麻疹、水痘、猩红热案例讨论	1
	5	流行性乙型脑炎案例讨论	1
	6	肾综合症出血热案例讨论	1
	7	传染性非典型肺炎案例讨论	1
	8	艾滋病案例讨论	1
	9	伤寒与副伤寒案例讨论、细菌性痢疾案例讨论	1
合计			9
流行 病学	1	疾病的分布	4
	2	病因推断及描述性研究	4
	3	队列研究	4
	4	病例对照研究	4
	5	机动	7
	6	病案分析	4

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
合计			27
预防 医学	1	膳食指导服务	2
	2	食物中毒案例分析	2
	3	职业中毒案例讨论	2
	4	统计表和统计图的制作	2
	5	数值变量资料的统计分析	4
	6	分类变量资料的统计分析	4
	7	疾病三间分布的描述	2
合计			27
卫生 事业 管理 学	1	卫生事业管理绪论讨论	1
	2	卫生保健制度讨论	2
	3	卫生服务质量管理讨论	2
	4	社区卫生服务	2
	5	卫生服务经营管理	2
合计			9
卫生 信息 管理 学	1	网络管理常用操作命令的使用	2
	2	使用 Photoshop 编辑图片	2
	3	利用卫生信息源获取与组织卫生信息	2
	4	卫生信息传播与交流障碍分析	1
	5	社会医疗保险信息管理系统的设计与应用	1
	6	新型农村合作医疗信息管理系统的设计与应用	1
合计			9

社区 卫生 服务	1	了解社区医疗活动的开展状况	4
	2	社区医学调研实践	5

课程	实验实训 (次)	实验（实训）项目	学时
管理			
合计			9
医疗保障学	1	“五险一金”模拟	6
	2	商业保险计划模拟	3
合计			9

（2）临床岗位实习

临床岗位实习是专业教学的重要组成部分,是在理论课学习的过程中,有组织、有计划地进行临床各科认知实习的一种教学形式。通过临床岗位实习,使学生初步熟悉公共卫生管理的工作内容、工作方法及工作职责,熟悉医院、疾病预防控制中心、社区卫生服务中心的各项规章制度和医护人员的道德规范,并能巩固课堂所学的理论知识,为临床岗位实习打下坚实基础。临床岗位实习时间为第三学年,共 32 周,共计 960 学时。

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1.专任教师

本专业专任教师人数 22 人、双师教师比例 45%、高职称高学历教师 13 人、教师每年企业锻炼 1 个月。

3.专业兼职、外聘教师

公卫卫生机构聘任,中级以上职称。

（二）教学设施

本专业理论课多媒体教室 5 间、实验实训教室 6 间。

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑板,多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生畅通无阻。

2.校内实训基地基本要求

(1)生命科学馆

生命科学馆以“人体进化与发展”为主线，全方位展示生命的形成过程、人体的基本结构功能、疾病与健康的规律，进而了解生命、认识生命、尊重生命、探寻生命的意义。由四个部分组成：生命的起源和进化、人体结构和功能、虚拟解剖、生命的终结。陈列有运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经等人体八大系统和感觉器官的大体解剖标本；人体横断面、矢状面和冠状面等断面标本；塑化标本；包埋标本；不同胎龄的胚胎标本；虚拟解剖台。主要完成各专业的解剖学教学、社会各团体的健康教育和培训工作。为集教学、科研及社会服务多位一体的实验实训教学基地。

(2)中医综合实训中心

中医综合实训中心分中诊实训室、中药方剂实训室和中医临床示教室三部分。配备脉诊仪、中药粉碎机、妇女生殖系统解剖模型、妇女生殖器解剖模型、妇女骨盆模型、妇科检查基本器械等实训教学设备。承担《中药学》《中医诊断学》《中医内科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中药学》《方剂学》《中医学》《中医护理》等课实训课程。

(3)针推技能实训中心

实训中心有推拿手法参数测定仪、按摩床及按摩椅各、足浴沙发及足凳、多媒体按摩点穴电子人体模型，大骨骼架、薰蒸床、电针治疗仪、多用电子穴位测定仪、仿古铜人、仿古九针、14经电动针灸模型、电动语言十四经电动针灸模型、标准针灸穴位模型、人体针灸穴位发光模型、针灸手法参数测定仪、电脑针灸仪、多用治疗仪、耳穴探测仪、氦氖激光针灸治疗机、特定电磁波治疗仪、体外冲击波疼痛治疗仪、表面肌电分析设备、多媒体教学设备等教学资源。本中心为“理实一体化”教学实训中心，承担着《推拿学》《推拿手法》、《推拿治疗》《保健按摩》《针灸学》《经络与腧穴》《针法灸法》等课程的实训教学。

(4)中药标本馆

中药标本馆是我校《中药学》《中药鉴定学》《药用植物学》《方剂学》等课程的实践课堂，是培养中医药技能型实用人才的教学实习实训基地。占地面积约 1500 平方米，由天玄地黄等十个展区组成。其中包含中医药文化历史缩影、中医药养生文化、黄帝内经文化、张仲景学术文化、本草纲目文化和兰茂文化等中医药文化；矿石标本园、茶道工艺等；现藏药材标本 2000 余件、植物腊叶标本 300 余件、水浸标本 200 余件、大型水浸标本 30 余件、植物包埋标本 60 余套、特大新奇标本 10 余件、矿石标本 20 余件、仿制医学文化器具 100 余件、动物模型 30 余件、医学仿真古籍文献 10 余套、云南省中药资源分布沙盘、中国中药区划沙盘等，集教学、科研、中药标本收集、典藏、鉴定与展览一体化的多功能实训基地。

(5) 中草药植物园

中草药植物园位于学校南大门东西两侧，占地面积 80 亩，是集风景园林、教学实践、科普教育、中医药文化教育于一体的药用植物园，分药用植物乔木、灌木、草本、水生植物、阴生植物，是滇西面积最大、品种最多的药用植物园，园内药用植物标牌标注了中药名、学名、科名、药用部位、功效等信息，可供广大师生及有关人员参考学习。承担着《药用植物学》《中药学》《中药鉴定技术》、《药用植物栽培技术》《中药资源学》等课程的实训课。

(6) 临床技能实训中心

临床技能实训中心为中央财政支持的职业教育实训基地和云南省高等职业院校专业岗位实习实训教学基地、国家临床执业医师实践考试基地。由诊断、影像、内科、外科、妇产科、儿科、康复、五官科、急救 9 大实训室组成。主要通过临床基本技能训练、系统综合技能实训、PBL 研究探索三大平台，加强技能教学与人文医学理念的融合和学生动手操作能力和临床思维能力的培养，为集教学、培训、考核、科研及社会服务多位一体的实验实训教学基地和医学模拟教育培训基地。

(7) 康复治疗技术实训室

设置满足康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程和言语治疗技术实践教学功能的实训室。学生通过教师示教，可及时在此练习各项康复治疗技术操作，进行角色扮演，熟练掌握各种常见康复技术技能。

(8)基础医学虚拟实训中心

由形态学虚拟仿真、机能学虚拟仿真和机能学实验三部分组成，依托虚拟现实、机能系统，多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等信息化技术，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象与学生机能实验相融合的多功能实验中心，集“学习、实验、实训、测评”于一体，学生在虚拟与真实的环境中开展实验，达到教学大纲所要求的教学效果。

(9)医学检验技能实训中心

为云南省高等职业院校专业实习实训教学基地。由微生物实验室，生物化学实验室，寄生虫实验室，临检实验室，病理实验室，解剖组胚实验室，血液学检验实验室，卫生理化检验实验室构成，可分别开展临床检验、血液检验、微生物检验、免疫检验、寄生虫检验、生化检验等实训项目，基本满足该专业及专业群的全部实践教学要求，社会服务功能及教师的科研实验要求。为开展实践教学提供了可靠的保障。

(10)医学营养实训室

由展示区、测量区和操作区三部分构成，实训室中配备了五谷杂粮的实物、蔬菜水果的模型；膳食宝塔；体脂成分仪、皮褶厚度仪、身高体重仪、卷尺及各类烹调用品等。主要完成营养相关专业课程中食物识别、膳食宝塔的组成、食物的推荐摄入量计算和营养状况评价等内容的教学。

(11)护理技能实训中心

护理技能实训中心为云南省高职高专院校示范实习实训教学基地。护理实训中心面向我校护理、助产、医学美容技术、老年保健与管理、临床、中医、针推专业学生，具有基础护理技术实训室、临床护理技术实训室、示教室、ICU、治疗室、形体训

练室、中医护理实训室、标准化病人培训室等。可完成基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、护士礼仪与形体、皮肤护理等课程的实训任务，可开设的实训项目：铺床法、无菌技术、隔离技术、口腔护理、生命体征测量、鼻饲术、吸氧术、吸痰术、洗胃术、药物治疗、导尿术、灌肠术、静脉输液与输血、危重病人抢救、腹部四部触诊法、会阴切开缝合术、外科打结、腹膜腔穿刺术、心肺体格检查、腹部体格检查、心电图、蓝光治疗、新生儿抢救、刮痧、拔罐、推拿等。

3.校外实训基地基本要求

已建设完成 1 所直属附属医院，5 所非直属附属医院，30 所教学医院，160 所实习基地，形成云南省内全覆盖，少量省外实践教学基地为补充的良好实践教学模式。

4.支持信息化教学方面的基本要求

在学校党委领导下，按照总体规划、分段实施、逐步完善的建设思路，扎扎实实推进数字校园建设。依托新校区建设项目，学校完成了校园弱电系统、校园网络系统、数据中心机房、视频监控系统、出入口管理系统、车辆管理系统、电子巡更系统、数字广播系统、校园一卡通系统等；建设了覆盖了学校官网、招生宣传以及各二级学院等的高校网站群系统，建设了覆盖教务管理、学生管理、人事管理、协同办网上服务大厅等在内的 AIC 智能校园系统，通过统一身份认证，只需要登陆一次即可使用所有功能；依托中央贴息贷款项目和双高建设项目，建设了多媒体智慧教室 57 间，互动智慧教室 2 间，覆盖了教学楼群所有普通教室，使课堂教学与网络学习空间无缝衔接，使用信息化手段在教学中得到充分运用。

（三）教学资源

文本类资源 136589 种（361938 册）、演示文稿类资源 1 个、图形图形（图像）类资源 1 个、音频类资源 1 个、视频类资源 1 个、动画类资源 1 个。

1. 教材选用基本要求

各专业根据本专业培养特点、教学大纲要求，坚持思想性、科学性、先进性、适用性相统一的原则，以高质量、高水平的新版教材为教材选用的主体，以精品教材作为教材选用的主要目标。原则上选用近三年出版的全国规划或统编教材，同行公认的优秀教材或上级(省级及以上)主管或相关部门指定选用的相关教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从教育部和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。根据我校专业特点，医学类原则以人民卫生出版社、中医药类以中国中医药出版社、社科类以高等教育出版社正式出版的教材为主；我校教师作为主编近期出版的国家规划教材、教育部专业教材指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖的教材在同等条件下优先考虑使用。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备满足思想建设、人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

(1) 试题课程资源

通过校企共建、资源购买等方式不断完善基础资源。学校多年来组织校内专家共建试题资源题库 1087 套，范围涵盖了临床、中医、针灸推拿、中医骨伤、护理等专业。依托“执业医师（助理医师）考试通过率人才培养项目”，学校购买了执业医师（助理医师）考试题库资源，试题资源库得到不断丰富完善。建设有 2 门精品在线开放课程《高黎贡山中医药食智慧》《针灸学》，上线以来共吸引 2 万多名师生选课学习。

(2) 虚拟仿真实训资源

结合高职高专医学教育教学要求，建设基于互联网的虚拟仿真实训资源群。学校目前建设有形态学、三理机能虚拟仿真实训资源系统，通过物联网终端采集数据、虚拟实验平台、教学示范视频等，可同时容纳 70 人进行虚拟仿真实验实训。

(3) 数字图书资源

通过共建共享方式，数字图书馆应用成效显著，数字图书资源得到不断充实。购买了维普中文期刊服务平台、国家哲学社会

科学学术期刊数据库、抗日战争与近代中日关系文献数据库、知网数据库等数据库平台服务,参与了云南高校图书馆联盟文献共享服务平台(YALU)、大学数字图书馆国际合作计划等共建共享项目,本地化部署建设了医人E馆-网络医学多媒体知识数据库,购买了超星电子图书 318514 册。

九、教学实施

(一) 教学组织形式

本专业采用理论教学、实践教学、线上教学、临床教学等方式,运用案例教学等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学模式,打造优质课堂。实行“医学为基、管理为翼、双柱并重、守护基层”的人才培养模式,学校承担通识类基础课程、专业知识的学习和技能训练,实习单位教师通过师傅带徒形式,依据培养方案进行岗位技能训练,真正实现校院一体化育人;根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要,校院共同开发课程内容,突出岗位能力培养;实行双导师制。教学任务由学校教师和实习带教教师共同承担。

(二) 组织实施

医学为基:开设基础医学、临床医学、预防医学的主干课程,帮助学生掌握医学的基本知识、基本理论和基本技能,结合理论课程,通过教学实践和岗位实习筑牢学生的医学功底。为开展卫生管理工作打好医学基础。

管理为翼:结合管理学人才培养目标,开设管理学的相关课程,注重医学管理的基本知识和技能培养,在教学实践中培养学生的管理思维,在岗位实习中反复锤炼学生卫生管理能力,引导学生建立卫生管理的思维和能力。

双柱并重:强调公共卫生管理专业教育与职业训练两个关键支柱并行并重,既注重学生医学基本知识、理论和技能的学习,又加强卫生管理实用技能的培养,以实践和岗位实习为主要途径,加强学生解决医疗和卫生管理的动手能力和操作能力。

守护基层:以基层医院、疾控中心、妇幼保健中心、卫生院的医疗卫生管理内容为对象,通过理论学习结合专业岗位实习过

程,培养学生解决问题服务基层的能力,培养基层健康的守门人。

十、质量保障

(一) 教学考核评价

1.教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。主要对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价。主要通过学校教学督导评估、专业教学评估、教学管理听课、学生评教教师评教等方式进行量化评价和质性评价。从而对教师和学生产生监督和强化作用,通过评价反映出教师的教学效果和学生的学习成绩。

2.学习评价

本专业每门课程针对学生学习效果设计多样化评价体系,构建多元参与、过程评价与终结考核相结合的课程教学评价体系,合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

以岗位能力培养为目标,改革以往评价模式,将学生自我评价、教师评价、岗位评价相结合,积极构建第三方评价机制,建立多方参与的考核评价机制,对岗位技能进行达标考核。考核分为校内考核和校外考核。校内考核采取过程考核和结果考核,理论与实操考核相结合的方式,评定学生的综合成绩。校外考核将学生工作业绩和实习评价纳入学生学业评价标准。主要考核点包括:学生的工作效率、操作流程的学习效果、工作态度、遵守管理制度情况、工作业绩等,是否达到实习岗位的要求,是否具备岗位所必需的能力。

3.课程教学考核

课程分为考试课程和考查课程,具体考核原则一致。

(1)考试课程

学习成绩结合学生的过程性评价和总结性评价进行综合评定。过程性评价包括平时表现、课堂讨论、完成作业、单元或项目测验、技能考核等,占 20-30%,总结性评价以期末考试为主,占 70%-80%。

(2)考查课程

学习成绩结合学生的过程性评价和总结性评价进行综合评定。过程性评价包括平时表现、课堂讨论、完成作业、单元或项目测验、技能考核等，占 20-30%，总结性评价以期末考试、项目作业、学习总结报告为主，占 70%-80%。

4.实践教学环节考核

根据教育部《职业学校学生实习管理规定》；云南省《职业学校学生实习管理工作方案》；学校《保山中医药高等专科学校学生临床实习管理章程》、《保山中医药高等专科学校学生岗位实习管理规定》、《保山中医药高等专科学校学生自主联系实习管理办法》规定，按要求完成。

(1)课程实训

学生按照每门课程实训实习大纲要求完成每项实训项目后，填写实训报告，由任课教师批改后，记入平时技能成绩。

(2)实习前综合技能考核

根据岗位实习所需核心技能操作的要求，制定方案，进行综合技能考核，考核合格者方能进入下一阶段岗位实习。

(3)岗位实习

根据要求制定本专业岗位实习计划及实习大纲，学生在实习医院经过一学年的岗位实习，经各实习科室考核合格后，由医院实习主管部门最后填写《实习鉴定表》，认定成绩，成绩合格者方能毕业。

5.多证项目

实行多证书制度是高等职业教育自身的特性和实现培养目标的要求。高等职业教育是培养面向基层生产、服务和管理第一线的高级实用型人才。多证书是实用型人才知识、技能、能力和素质水平的体现和证明，特别是职业资格证书或技术等级证书是高等职业院校毕业生能够直接从事某种职业岗位的凭证。

(1)职业资格证书

表 职业技能等级证书

序号	名称	考取学期	负责学院（中心）
----	----	------	----------

		一	二	三	四	
1	外语等级证	√	√	√	√	人文与管理学院
2	计算机等级证	√	√	√	√	教育信息中心
3	保健按摩师职业技能等级证书			√	√	中医学院
4	保健调理师职业技能等级证书			√	√	中医学院
5	中药炮制工职业技能等级证书			√	√	中药学院
6	药物制剂工职业技能等级证书			√	√	中药学院
7	育婴员职业技能等级证书			√	√	临床医学院
8	美容师职业技能等级证书			√	√	护理学院
9	养老护理员职业技能等级证书			√	√	护理学院
10	母婴护理员职业技能等级证书			√	√	护理学院
11	生殖健康咨询师职业技能等级证书			√	√	护理学院
12	医药商品购销员职业技能等级证书			√	√	基础医学院
13	健康管理师职业技能等级证书			√	√	基础医学院
14	公共营养师职业技能等级证书			√	√	基础医学院
15	中式烹调师职业技能等级证书			√	√	基础医学院

(2)1+X 证书

表 “1+x” 职业技能等级证书

序号	名称	考取学期				负责学院（中心）
		一	二	三	四	
1	老年照护职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
2	失智老年人照护职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
3	母婴护理职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
4	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
5	产后恢复职业技能登记证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
6	皮肤护理职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	护理学院
7	芳香疗法职业技能等级证书（中级）	√	√	√	√	中医学院
8	运动营养咨询与指导（初级）	√	√	√	√	基础医学院

（二）教学管理

学校实行校、院两级督导制度。学校教学督导委员会，在分管教学副校长的直接领导下，对我校举办的各类各层次教育的教学秩

序、教学管理和教学质量进行常规化、制度化检查、督促、评估和指导。通过听课、调研、座谈、访问、检查评估等多种形式调查,了解学校办学情况和教师备课、上课、辅导、答疑、批改作业、实验、实训、实习、考试等各个教学环节的实施情况,了解各专业的专业建设、师资队伍建设、课程建设、实验室建设、实习基地建设、教学管理制度建设等情况,发现问题及时向学校领导及职能部门反馈,并提供咨询和建设性指导意见。

(三) 毕业要求

1. 毕业综合考试

考试科目:卫生事业管理、公共卫生学、卫生管理统计应用、社区卫生服务管理实务、卫生应急管理、卫生法律法规与监督、基层公共卫生服务技术。

2. 毕业条件:

本专业的学生必须修完人才培养方案的规定学时学分(包括理论教学、实践教学等)考试合格;必须参加军训并完成规定的训练科目和军训理论课程教学内容,成绩合格;完成毕业实习所规定的实习任务,实习成绩合格,毕业综合考核合格,德育合格,方准予毕业。