



保山中医药高等专科学校

BAOSHAN COLLEGE OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

人 才 培 养 方 案

2025 版

保山中医药高等专科学校 体育保健与康复专业人才培养方案

(专业代码：570306)

体育保健与康复专业，是一门聚焦于人体健康、运动科学、康复治疗、传统中医保健的综合性学科，修业年限为三年。本专业立足“体医融合”理念，依托学校中医药学科优势，培养掌握现代体育保健、运动康复技术及传统中医养生保健技能的应用型人才，服务区域健康产业需求，面向运动损伤防护与康复、慢性病康复、亚健康调理、社会体育指导等领域，为医疗机构、体育机构及社区提供专业健康服务。

一、专业名称（专业代码）

体育保健与康复专业（570306）

批准设置日期：2022 年 01 月

首次招生日期：2024 年 09 月

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应的行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
------------	-----------	-----------	------------	--------------

教育与体育 大类 (57)	体育类 (5703)	体育 (89) 卫生 (84)	体育专业人员 (2-09-07) 体育健身和娱乐场 所服务人员 (4-14-05) 保健服务人员 (4-10-04) 医疗辅助服务人员 (4-14-01)	健康管理师 保健调理师 体育健身和娱乐 场所服务人员 运动康复师 体能康复师 运动防护师 社会体育指导员
---------------------	---------------	--------------------	---	---

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向体育、卫生等行业的体育专业人员、健身和娱乐场所服务人员、将健康咨询服务人员、保健服务人员、医疗辅助服务人员等职业群，能够从事运动康复、体能康复、运动保健、中医传统保健与康复、健康指导与管理、社会体育指导等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质

(1)坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，热爱专业，有良好的职业道德修养，有较强的集体意识

和团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动技术技能、理解动作原理，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2.知识

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握运动人体科学、中医学、康复医学、营养学的基础理论和基本知识。

(4)掌握运动康复技术、中医传统疗法、物理因子治疗技术的基本知识与方法。

(5)掌握运动伤病的防护、急救及康复的基本知识与方法。

(6)掌握人体体质测量与评定、运动处方的基本知识与方法。

(7)掌握健身理论与指导、社会体育指导的基本知识与方法。

3.能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)能够对常见疾病及损伤进行运动康复训练。

(4)能够运用推拿、拔罐等中医传统疗法对常见疾病及运动损伤进行康复治疗。

(5)能够合理运用理疗仪器对常见疾病及运动损伤进行康复治疗。

(6)能够评估常见急慢性运动伤病并进行现场急救、处理。

(7)能够实施拉伸、贴扎、护具使用等运动防护技术。

(8)能够评估人体体质健康状况并制定运动处方和运动健康管理方案。

(9)能够指导不同人群科学健身和运动伤病预防。

(10)能够针对不同运动项目安排膳食、制定营养套餐、推荐运动员营养视频。

(11)具备一定的创新创业能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业 A 类课 8 门、B 类课 8 门、C 类课 2 门，课程标准 36 门，选修课程 432 学时，考试课 26 门，考查课 10 门。

1. 公共基础课程

本专业公共基础课 718 学时，其中体育课 108 学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 3 学分、思想道德修养与法律基础 3 学分、形势与政策 1 学分，劳动教育 16 学时。

2. 专业课程

本专业基础课程 7 门，专业基础课 486 学时。

本专业核心课程 7 门，专业核心课 558 学时。

本专业拓展课程 7 门，专业拓展课 252 学时。

3. 实践性教学环节

本专业实践性教学 1663 学时、认识实习 32 学时、岗位实习在第四学期开展，军训 3 周、社会实践 960 学时。

(二) 专业素质与核心技能

1. 专业素质与技能分解表

表 2 专业素质与技能分解表

模块	分类	技能要求	认知要求	模块组成	实训实践
大学人文素质教育平台	思想政治素质	掌握唯物辩证科学思想方法，了解国情，具有较高思想觉悟，强化法律、法规意识。	正确认识中国特色社会主义，树立正确的世界观、人生观、世界观，掌握基本的法律法规，了解当前的形势和政策，具有良好的职业道德、事业心和奉献精神。	思想道德修养与法律基础；毛泽东思想和中国特色社会主义概论；形势与政策；中共党史；习近平新时代中国特色社会主义思想概论	社会实践
	身体素质	增强体质、促进身心健康，养成终身锻炼习惯和团队协作能力，达到大学生《国家学生体质健康标准》。	掌握基本运动技术知识和运动技巧。增强体质、促进全面发展。	体育	文体活动

模块	分类	技能要求	认知要求	模块组成	实训实践
	职业素养	能将医患沟通、医护沟通等知识灵活运用到临床工作中。对自己的职业发展作出正确的规划。	掌握医德医风、人际沟通和医学心理、职业生涯规划、职业素养提升的相关知识。	大学生职业生涯规划；大学生就业创业指导；大学生心理健康教育	演讲、辩论、社会实践
	外语应用能力	阅读、理解、翻译、听力，能用简单英语进行交流，能阅读专业外文参考文献。	语法、词汇词组、技巧。能认知专业相关英语词汇，进行日常专业交流。	大学英语	听读译练
	计算机应用能力	具有较熟练的计算机基本操作能力，能进行办公自动化、网络应用、图片处理等计算机操作。	掌握常见的操作系统及软件使用、网络应用基础，能进行数据库数据查询工作，能采用计算机查询和处理常见问题	大学计算机人工智能基础	上机实训
	语言表达与沟通素养	具备书面表达技能、逻辑构建技能、文体应技能，实现“准确传递信息、高校解决问题、有效影响受众”的实用写作能力。	掌握规范语法、精准用词、受众语言风格；掌握针对不同场景写作规范。	实用写作	模拟场景应用写作
专业基础课程教育平台	基础理论应用能力	掌握与运动解剖、运动生理、临床医学、中医学基础、中医伤科学、经络与腧穴位；运动营养学相关的基础理论知识，用于指导专业技能的学习和运动康复实践，社会体育指导。	掌握人体器官和身体组织以及运动对内脏器官和心血管形态结构和功能的影响，掌握病理生理的基础基本理论、基本知识；掌握中医养生与康复、运动营养、体育保健的相关知识。	运动解剖学；运动生理学；中医学基础；中医伤科学；经络与腧穴位；运动营养学；临床医学概论	示教、实验、实训
专业技能课程教育平台	专业知识应用能力	①能熟练运用各类评定量表，准确测量躯体功能指标，掌握专项评定方法，能规范操作仪器，能分析评定数据并制定康复方案。 ②掌握运动学原理，针对不同的疾病和运动损伤制定个性化运动处方，指导患者正确的康复训练。 ③熟练中医传统康复技术的操作手法，精准定位穴位，合理选用康复疗法，并处理不良反应。 ④掌握常见的运动伤病的	①熟知运动解剖学、运动生理学理论，理解康复评定原理。了解国内外康复评定技术前沿发展。 ②明确运动康复作用机制，知晓不同疾病的运动康复适应症、禁忌症，以及并发症预防措施 ③精通中医理论，了解中医传统康复疗法的历史前沿、特点以及现代研究成果。 ④理解运动伤病的发生机制，掌握急求理论，了解伤病防止的最新研究	康复评定技术；运动康复技术；中医传统疗法；运动损伤的治疗与康复；物理因子疗法；体质测定与评价；运动处方；健身理论与指导；体能训练；导引养生功；人体姿态矫正	示教实训 认识实习 岗位实习 健身娱乐企业和社区管理实践

模块	分类	技能要求	认知要求	模块组成	实训实践
		现场急救处理技术，运动物理检查和简易诊断初步判断运动损伤的性质和程度；能制定运动伤病的预防方案。指导运动员和运动爱好者训练和锻炼。 ⑤熟练操作各类物理因子设备，合理选择物理因子治疗方法并制定方案，能及时调整治疗参数，预防和处理不良反应。 ⑥熟练掌握各类体育测量工具，能用统计学方法进行数据处理分析，对个体或群体的体育状况进行科学的评价。 ⑦能利用专业知识和工具准确评估个体的健康状况和体适能水平，根据评估结果制定个性化的运动处方，提供准确的运动指导和保障，根据锻炼者的情况及时调整运动处方，不断优化运动效果。 ⑧掌握健身指导基本技能、实践教学与指导技能、健康监测应评估技能和应急处理技能。 ⑨掌握导引养生功的基础动作执行技能、呼吸与动作配合技能、功法演练与调整技能、教学与指导技能。 ⑩掌握人体姿态的评估技能和矫正技术操作，初步掌握矫正工具与技术应用。	动态。 ⑤掌握物理学基础知识，理解物理因子的生物学效应和治疗原理，了解不同的物理因子疗法的适应症、禁忌症和注意事项，能对治疗进行科学评估。 ⑥掌握体质测量与评价的基本概念、方法、原理，综合分析影响体育现象的多种因素，关注学科研究前沿动态和成果，不断更新知识结构。 ⑦在基础应用能力的支撑下，掌握运动处方的概念、原理、分类以及制定原则和流程专业知识；综合分析影响个体的运动处方制定和实施的多方面因素以及运动过程中出现的问题及时调整运动处方；了解运动过程中可能存在的风险并及时采用相应措施预防或降低风险，保障锻炼者的安全；关注相关领域的科研前沿和成果，跟更新知识结构。 ⑧健身指导基础理论、专业知识认知、行业规范与发展认知。 ⑨传统养生理论认知、功法渊源与流派认知、养生功效与应用认知，练习安全与注意事项认知。 ⑩解剖与生理学基础、病理与功能关联、评估与矫正逻辑、行业规范应安全知识。		

模块	分类	技能要求	认知要求	模块组成	实训实践
	专业素质	①具备扎实的医学基础知识和运动科学知识，精湛的专业核心知识储备。②具备精准的诊断评估能力、娴熟康复治疗技能、科学的运动指导能力和实际工作中的沟通协作本领。③坚守职业道德操守，全身心的为患者和锻炼者提供优质的服务，要有责任担当意识，以追求最佳的康复和锻炼效果；养成终身学习的理念，及时跟踪了解本专业的前沿的研究成果，持续提升自身的专业素质水平；在实际工作中勇于创新，不断提升运动康复治疗、运动指导、中医养生的效果与质量。	①深入理解专业理论知识。②认识到运动保健与康复专业的多学科交叉融合的特点以及内在联系，综合多学科知识解决问题。③培养临床思维认知、运动与健康认知、安全与风险认知，科学制定康复治疗和运动、养生指导方案，并能根据实际及时调整，向患者和大众普及运动健康知识和运动伤病防护知识 0	康复心理学；市场营销；	阅读练习、案例讨论、医学实践
实践强化环节	专业实践技能	①具有运动损伤与急救的能力。②具有系统、规范、准确地进行运动损伤康复评定的能力，规范书写病历的能力。③具有临床康复与运动康复基本操作技能。④具有一定的体育保健与传统体育养生、中医养生指导能力。⑤具有体质监测与评定以及针对运动损伤开出运动处方的能力。⑥具有运动健康知识和运动伤病防护知识宣讲能力。	①在执业活动中重视中医治疗的伦理问题，尊重患者的人格和保护隐私。②理解患者，帮助患者减轻损伤带来的痛苦，加强康复知识的学习与医患沟通交流的能力。③提升体育保健、运动康复、体育健身、中医养生等专业理论知识储备用于指导实践技能。④尊重同事和其他保健康复专业人员，具有集体主义精神和通过团队合作开展体育保健与运动康复服务工作的理念。	常见疾病、运动损伤的康复与技能、运动指导、社会体育指导和中医养生指导能力强化。	示教实训、认识实习、岗位实习

2.核心技术及课程内容

表 3 核心技术及课程内容

核心技术	课程名称	教学内容	要求
康复评定技能	康复评定技术	康复评定的基本理论：包括康复评定概念、评定原理、评定方法与程序； 运动功能评定技术：包括肌力评定、肌张力评定、关节活动度评定、平衡与协调功能评定、反射检查、步态分析；感觉与知觉功能评定；日常生活活动能力的评定；神经电生理评定。	学会姿势的评定；学会关节活动度的测量，学会肌力的评定；学会上下肢的治疗性训练；学会平衡与协调的评估与治疗；学会步态的分析；学会体位的转移技术、轮椅的使用；学会肌张力的评定以及改善技术；学会疼痛、感觉的评定。
运动康复技能	运动康复技术	运动康复的基本理论：包括运动康复基本知识、常用器材和设备等；关节活动范围训练技术；关节松动术；肌肉力量康复训练；平衡与协调功能训练；本体感觉神经肌肉易化技术；心肺功能训练。	学会运动康复理论知识；掌握常用器材设备的应用；掌握相关的康复训练指导能力。
中医传统技术	中医传统疗法	推拿：包括推拿手法、经穴推拿、保健推拿、常见疾病的诊断及推拿治疗；灸法；刮痧；拔罐；贴敷；中药熏蒸。	掌握推拿手法及方法；灸法；刮痧；拔罐；贴敷；中药熏蒸的方法要点。
防护与急救技术	运动损伤的治疗与康复	运动伤害的成因与防护过程模式；运动损伤的类型和处理；拉伸、贴扎与护具等的应用；急救基本知识与技术；运动损伤的康复知识与技术；常见运动损伤和运动性病症的筛查、防护、诊断及急救。	认识运动损伤的类型和处理方法；急救知识与技术；康复知识与技术；常见运动损伤和运动性病症的筛查、防护、诊断及急救等知识的重点、难点。
物理因子技术	物理治疗学	物理因子治疗基本理论：包括物理因子治疗概念、物理因子分类、治疗原理等；低、中、高频电疗法的治疗原理、适应证、禁忌证及治疗技术；红外线、紫外线等光疗法；超声波疗法；磁疗法；传导热疗法；冷疗法；水疗法；冲击波疗法；压力疗法。	了解物理因子分类、治疗原理；掌握电疗法的治疗原理、适应证、禁忌证及治疗技术；红外线、紫外线等光疗法；超声波疗法；磁疗法；传导热疗法；冷疗法；水疗法；冲击波疗法；压力疗法的方法与操作。
体检测量与评价技术	体质测量与评定	体质评定的基本理论：包括体质的概念、影响因素等；身体形态的测量与评定；人体机能的测量与评定；身体素质的测量与评定；身体成分的测量与评定。	了解体质的概念及影响因素；掌握身体形态、人体机能、身体素质、身体成分的测量与评定方法。
运动处方技能	运动处方	运动处方的基本理论：包括运动处方的概念、制订、实施和评价；预防健身性运动处方；康复治疗性运动处方；竞技训练运动处方。	了解运动处方概念；掌握运动处方制定、实施和评价。

（三）学时安排

总学时 3006 学时，每 18 学时折算 1 学分。学年周数 40，公共基础课程学时占总学时的 23.6%。实践性教学学时占总学时的 55%，其中，岗位实习累计时间为 8 个月。各类选修课程学时占总学时的 11.5%。

1.专业课程学时与学分分配表

表 4 专业课程学时与学分分配表

课程平台	序号	承担部门	课程名称	课程分类	考核方式		学分	总学时	学时分配		按学年和学期分配（学时数）			
											第一学年		第二学年	
											一	二	三	四
					考试	考查			理论	实践	18 周	18 周	18 周	18 周
人文 素质 平台	公共 基础 课 (必 修)	1	马克思主义学院	思想道德与法治	B	√		3	54	48	6	4/2		
		2	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	B	√		2	36	32	4	0/4		
		3	人文与管理学院（体育部）	大学生心理健康教育	B		√	2	36	18	18	2		
		4	大学生就业创业服务中心	大学生职业生涯规划	A		√	1	18	18	0	2/0		
		5	马克思主义学院	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A	√		3	54	46	8		4/2	
		6	马克思主义学院	中国党史	A	√		2	36	36	0		0/4	
		7	人文与管理学院（体育部）	大学英语	A	√		4	72	72	0	2	2	
		8	人文与管理学院（体育部）	体育	B	√		6	108	18	90	2	2	2
		9	人文与管理学院（体育部）	实用写作	A		√	1	18	18				0/2
		10	教育信息中心	大学计算机	B		√	2	36	12	24	2		
		11	教育信息中心	人工智能基础	B		√	2	36	20	16		2	

		12	大学生就业创业服务中心	大学生就业创业指导	A		√	1	18	18	0				2/0
		13	学生处（学生工作部、武装部）	军事课（军事理论+军事技能）	B		√	4	148	36（线上）	112	3 周			
		14	马克思主义学院	形式与政策	A		√	1	32	32	0	每学期 18 个学时			
		15	人文与管理学院（体育部）	劳动教育	B		√	1	16	8	8	每学期 4 个学时			
	公共基础合计							35	718	432	286				
专业 基础 学科 平台	专业 基础 课 （必修）	1	基础医学院	运动解剖学	B	√		5	90	70	20	6/4			
		2	基础医学院	运动生理学	B	√		4	72	54	18		4		
		3	基础医学院	运动营养学	B	√		4	72	62	10			4	
		4	中医学院	中医伤科学	B	√		3	54	42	12		4/2		
		5	中医学院	中医基础理论	B	√		4	72	64	8	4			
		6	中医学院	经络与腧穴	B	√		4	72	54	18		4/6		
		7	临床医学院	临床医学概论	B	√		3	54	36	18			4/2	
	专业基础课合计							27	486	382	104				
专业 教育 平台	专业 核心 课程 （必修）	1	临床医学院	康复评定技术	B	√		5	90	45	45			4	
		2	临床医学院	运动康复技术	B	√		6	108	72	36			6	
		3	中医学院	中医传统疗法	B	√		4	72	64	8				4
		4	临床医学院	运动伤病防护与急救	B	√		4	72	45	27		4		
		5	临床医学院	物理因子疗法	B	√		4	72	45	27				4
		6	人文与管理学院（体育部）	体质测定与评定	B	√		4	72	36	36			4	
		7	人文与管理学院（体育部）	运动处方	B	√		4	72	54	18				4
	专业核心课合计							31	558	361	197				
	专业	1	人文与管理学院（体育部）	健身理论与指导	B	√		2	36	18	18				2

	拓展课 (必修)	2	人文与管理学院（体育部）	体能训练	B	√		2	36	24	12			2
		3	人文与管理学院（体育部）	导引养生功	B	√		2	36	24	12			2
		4	中医学院	中医养生健康管理	B		√	2	36	24	12			2
		5	人文与管理学院（体育部）	康复心理学	B		√	2	36	18	18			2
		6	人文与管理学院（体育部）	市场营销	A		√	2	36	36	0	2		
		7	人文与管理学院（体育部）	人体姿态矫正	B	√		2	36	24	12			2
	专业拓展课合计							14	252	168	84			
实习	1	人文与管理学院（体育部）	认知实习	C			2	32	0	32				
	2	教务处（实习 8 个月，在第三学 年完成）	岗位实习	C			53	960	0	960				
各学期周学时数											26/24	26/28	28/26	22/22
各学期开设课程门数											13	11	10	10
其中、期末考试安排											2 周	2 周	2 周	2 周
必修课合计							162	3006	1343	1663				
人文 素质 平台	公共 基础 (选修)	1	团委、学生处（学生工作部、武 装部）	第二课堂		√	4	72	0	72	必修（18 个积分对 1 学分）			
		2	马克思主义学院	国家安全教育		√	1	16	16	0	必修			
		3	人文与管理学院（体育部）	缅甸语		√	1	16	16	0	选修			
		4		大学生安全教育		√	2	35	35	0	线上			
		5		职场礼仪与沟通		√	1	15	15	0	线上			
		6		大学生求职面试礼仪- 祝您一臂之力		√	2	32	32	0	选上			
		7		大学生创新创业		√	2	31	31	0	线上			

	公共基础选修课合计							13	217	145	72	
专业 技术 平台	专业 基础 （选 修）	1	人文与管理学院（体育部）	羽毛球			√	2	36	36	0	
		2	人文与管理学院（体育部）	体育保健学			√	2	36	36	0	
		3		中医适宜技术			√	2	36	36	0	线上
	专业基础选修课合计							6	108	108	0	
专业 教育 平台	专业 拓展 （选 修）	1	人文与管理学院（体育部）	社会体育指导			√	2	36	36	0	
		2		高黎贡山中医药食智 慧			√	2	33	33	0	线上
		3		新媒体运营			√	2	38	38	0	线上
	专业拓展选修课合计							6	107	107	0	
选修课总计								25	432	360	72	

2.分类课时学时（学分）统计表

表 5 必修课课程学时与学分分配表

项目	序号	课程类别	学时		学分		学分比例 (%)	学时比例 (%)
			学时数 (学时)	比例 (%)	学分 (分)	比例 (%)		
必修课	1	公共理论课	432	14	22	14	22	24
	2	公共实践课	286	10	13	8		
	3	专业理论课	911	30	51	31	78	76
	4	专业实践课	1377	46	76	47		
	小计		3006	100	162	100	100	100
其中	理论课		1343	44	73	44	45	44
	实践课		1663	56	89	56	55	56

表 6 选修课课程学时与学分分配表

项目	序号	课程类别	学时		学分	
			学时数	比例 (%)	学分	比例 (%)
选修课	1	公共选修课	217	50%	12	50%
	2	专业选修课	215	50%	12	50%
	小计		432	100%	22	100%

3.专业核心课程简介

(1)《康复评定技术》

内容简介：是研究功能障碍诊断的基本理论，基本技能和临床思维方法的一门学科，本课程为康复治疗技术的专业的主干课程，也是本专业的核心课程和必修课程。内容涉及运动生物力学、运动解剖学、运动生理学、人体发育学、运动训练学和康复医学等多学科基础知识。本课程的主要任务是根据培养目标的要求，培养学生学会运用康复医学评定技术对患者进行准确有效的评估，为临床康复治疗方案的制定提供依据，从而为学生学习后继康复治疗学课程和临床实践打下必要的基础。

(2)《中医传统疗法》

内容简介：中医传统疗法是以中医传统的康复治疗方法为主

要内容的一门课程。让学生系统的掌握中医传统疗法的基本理论知识,包括中医基础理论、经络腧穴学说等,明确各种疗法的作用及时和应用原则;熟练掌握针灸、推拿、拔罐、中药传统疗法的操作技能,具备运用这些疗法对常见疾病和运动损伤进行预防、保健与康复治疗的能力;培养学生的中医思维、创新能力和职业素养,使其具备严谨的科学态度、良好的沟通能力和团队协作精神,以及对中医传统疗法的传承和创新意识。

(3)《运动康复技术》

内容简介:运动康复技术以教给学生运动治疗基础知识和基本技能为主,是康复治疗技术专业的基础课程,是康复治疗技术的重要组成部分。运动康复技术的基本内容分为总体了解和单独掌握两部分,总体了解主要讲述运动治疗的基本理论;单独掌握主要讲述常见运动疗法(被动运动、主动运动、关节松动术、神经发育促进技术等)的主要治疗技术。讲授内容主要以康复治疗技术专业常用的运动治疗技术为主;并介绍国内外运动治疗学新成果、新技术及临床应用。运动康复技术的教学过程包括课堂讲授与实践。课堂讲授注重基础理论与临床相结合;实践包括实验室的操作实践以及课堂讨论等;通过实践,巩固和加深对基本理论知识的理解,强化基本操作技能。

(4)《物理因子疗法》

内容简介:物理因子治疗学是综合物理学、生理学及人体解剖学知识,研究电、磁、声、光、冷、热、水等物理因子的治疗原理及临床应用,使学生在掌握基本原理基础上,掌握各种物理治疗仪的实用原则和实际操作方法,解决神经系统和骨骼肌肉系统的疼痛、水肿、损伤问题。

(5)《运动损伤的治疗与康复》

内容简介:该课程综合了运动医学与康复医学的基础与临床知识;有针对性的研究并治疗各种急性、慢性运动损伤所导致的伤病和功能障碍,以及对疾病的预防、功能评定和治疗等问题,包括身体、心理功能和运动技能的全面康复的科学。通过本课程的学习,可以让学生了解和掌握各种急性、慢性运动损伤的临床

症状、预防方法及非手术治疗手段，以及运动损伤的发生机制。该课程指导学生了解、掌握运动损伤的预防、治疗、康复的理论知识 and 培养实践能力。

(6)《体质测定与评定》

内容简介：该课程介绍了人体测量与评价有关的主要理论知识和形态、机能、身体素质与运动能力的测量与评价方法，以及身体组成成分、营养状况、疲劳程度的评定方法。通过教学，让学生能够掌握体质测定与评定的基本理论和技能，为从事体育教育、运动训练、运动康复、健康管理等工作提供专业支持，帮助人们了解自己的体质状况、科学的制定健身计划 and 健康管理方案。

(7)《运动处方》

内容简介：通过本课程教学，使学生了解运动处方的基本理论，理解运动处方课程学习的意义，掌握用处方形式制定对患者或体育健身者适合的运动内容、运动强度、运动时间及频率，并指出运动中的注意事项，已达到科学地、有计划地进行康复治疗或预防健身的目标。熟悉运动处方的实施与监控，只在培养学生学以致用能力，并为日后从事健康指导奠定基础。

4.实践教学

校内各课程课可在实训室进行实训；第四学期安排学生在保山中医药高等专科学校相关见习基地认识实习 32 学时；第五学期、第六学期安排学生在保山中医药高等专科学校相关实习基地岗位实习 32 周。

(1)专业课实践教学项目

表 7 专业课程实验实训项目分配表

课程	实验实训(次)	实验(实训)项目	学时
运动解剖学	1	骨骼系统	4
	2	肌肉系统	4
	3	关节系统	3
	4	心血管系统	3
	5	神经系统	3

课程	实验实训(次)	实验（实训）项目	学时
	6	综合实训	3
合计			20
运动生理学	1	肌肉生理	4
	2	心血管生理	4
	3	呼吸生理	3
	4	能量代谢	3
	5	神经系统生理	2
	6	内分泌生理	2
合计			18
运动营养学	1	食物营养成分分析	2
	2	人体营养状况评估	2
	3	运动与能量代谢	2
	4	特殊人群营养	2
	5	运动营养补充	1
	6	综合案例分析	1
合计			10
中医伤科学	1	中医伤科检查方法	4
	2	中医伤科辨证治疗技能	6
	3	创伤急救技能	2
合计			12
中医基础理论	1	气血津液案例分析	2
	2	藏象学说案例分析	2
	3	经络学说案例分析	2
	4	病因学说案例分析	2
合计			8

课程	实验实训(次)	实验（实训）项目	学时
经络与腧穴	1	腧穴定位方法	2
	2	任、督脉的循行及常用腧穴的定位、取穴方法	2
	3	手太阴经络与腧穴、手阳明经络与腧穴	2
	4	足阳明经络与腧穴、足太阴经络与腧穴	2
	5	手少阴经络与腧穴、手太阳经络与腧穴	2
	6	足太阳经络与腧穴、足少阴经络与腧穴	2
	7	手厥阴经络与腧穴、手少阳经络与腧穴	2
	8	足少阳经络与腧穴、足厥阴经络与腧穴	2
	9	常用奇穴的定位、取穴方法	2
合计			18
临床医学概论	1	体格检查	4
	2	运动系统疾病诊断与治疗	8
	3	实验室与影像学检查	6
合计			18
康复评定技术	1	人体姿势的评定	2
	2	关节活动度的测量（肩、肘、手、腕、髋、膝、踝、足、脊柱）	4
	3	肌力的评定	3
	4	上下肢常见的治疗性训练（关节活动度的增加、肌力的训练等）	2
	5	平衡、协调评定量表的使用以及平衡、协调训练技术	4
	6	步态的分析	3
	7	患者体位的转移技术、轮椅的使用	2
	8	肌张力的评定以及肌张力的改善技术	3
	9	疼痛、感觉的评定	2
	10	知觉的评定 1	2
	11	偏瘫的评定	2
	12	截瘫的评定	2
	13	脑瘫的评定	2

课程	实验实训(次)	实验（实训）项目	学时
	14	运动损伤患者的评定	2
	15	周围神经损伤的评定	2
	16	骨关节系统疾病的评定	2
	17	烧伤的评定	2
	18	儿童疾病的评定	2
	19	心肺和代谢疾病的评定	2
合计			45
运动 康复 技术	1	关节活动技术	2
	2	关节松动技术	4
	3	肌力训练	4
	4	牵伸技术	2
	5	平衡与协调训练	2
	6	呼吸训练	2
	7	轮椅训练	2
	8	转移训练	2
	9	步行功能训练	4
	10	Bobath 技术	2
	11	Brunnstrom 技术	4
	12	本体神经肌肉促进技术	4
	13	运动再学习技术	2
合计			36
中医 传统 疗法	1	针灸基础操作	2
	2	推拿手法实践	3
	3	拔罐与艾灸运用	2
	4	中药热敷与熏蒸体验	1
合计			8
运动 伤病	1	运动损伤基础检查与评估	4
	2	肌肉与韧带损伤	2

课程	实验实训(次)	实验（实训）项目	学时
防护与急救	3	骨折与脱位	3
	4	慢性劳损与骨病	2
	5	心肺复苏（CPR）与 AED 使用	4
	6	创伤急救	4
	7	特殊情况急救	4
	8	运动防护与康复方案设计	4
合计			27
物理因子疗法	1	直流电疗法	2
	2	功能性电刺激疗法（FES）	2
	3	经皮电神经刺激疗法（TENS）	2
	4	调制中频电疗法	2
	5	共鸣火花疗法	2
	6	短波疗法	2
	7	超短波疗法	2
	8	红外线疗法	4
	9	超声波疗法	5
	10	动磁场疗法	2
	11	石蜡疗法	2
合计			27
体质测定与评定	1	身体形态测量	6
	2	心血管机能测试	6
	3	呼吸系统机能测试	6
	4	力量素质测评	4
	5	耐力素质测评	4
	6	速度素质测评	2
	7	柔韧素质测评	2
	8	体质综合评价与运动处方制定	6
合计			36
运动	1	运动测试与评估（心率、血压等测试）	6

课程	实验实训(次)	实验（实训）项目	学时
处方	2	运动处方制定	6
	3	运动处方实践与调整	6
合计			18
健身理论与指导	1	有氧训练、力量训练、柔韧训练的基础动作	4
	2	制定健身计划（不同人群），模拟向“客户”讲解计划原理	4
	3	模拟执行计划，优化计划设计	2
	4	风险预防措施	2
	5	实践健身器材	2
	6	模拟健身场所应急处理流程与急救技能	2
	7	团体课程教学模拟	2
合计			18
体能训练	1	力量训练、核心稳定性训练基础动作实践	4
	2	不同负荷下的动作体验	1
	3	体能训练计划设计、执行、调整	3
	4	特殊人群的体能训练指导以及案列分析训练中的风险规避	2
	5	模拟运动损伤后的康复训练，练习渐进式力量恢复与功能训练	2
合计			12
导引养生功	1	功法基础动作学习	4
	2	功法完整演练与养生原理分析	4
	3	功法康复应用与个性化指导	4
合计			12
中医养生健康管理		中医体质辨识与评估	4
		中医养生方法实践	5
		中医养生健康鼓励方案制定	3
合计			12
康复心理学	1	记忆广度实验	4
	2	注意广度实验	4
	3	气质类型测验	6

课程	实验实训(次)	实验(实训)项目	学时
	4	心理测验: SAS、SDS、EPQ	4
合计			18
人体姿态矫正		人体正常姿态认识与评估基础	3
		异常姿态评估技术实践	4
		异常姿态矫正方案设计与实践	5
合计			12

(2)临床岗位实习

表 8 校外实训基地及项目

序号	实训基地名称	实训项目
1	保山中医药高等专科学校实训基地(医院)	康复理疗、骨伤、针灸治疗师、健康管理、运动康复
2	保山中医药高等专科学校实训基地(体育培训机构、健身机构、中医康养机构等企业)	体适能教练、体能训练、康复保健、运动健康管理、保健推拿、健康测定评估、社会体育指导、运动营养。

八、教学基本条件

(一)师资队伍

1.专任教师

本专业专任教师人数 34 人、双师素质教师比例占专业教师比列 61%、高职称高学历教师 11 人、教师每年企业锻炼 1.2 月。

2.专业兼职、外聘教师

(1)专业兼职教师。根据专业发展和课程需要,可聘请具备康复治疗师(中级以上)、运动防护师、社会体育指导员等资格的行业一线(康复医疗机构、体育俱乐部、运动训练基地的合作单位)技术骨干,承担相应的专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导,并有教务处统一管理与考核。

(2)外聘教师。根据专业发展和课程需要,可外聘具备副高级以上职称或行业高级技术资格的行业知名专家、企业高管或高校资深学者,开设专题讲座、参与人才培养方案修订和课程资源开发、指导学生参与行业竞赛和创新创业活动,并有教务处统一管

理与考核。

(二) 教学设施

本专业理论课多媒体教室 5 间、实验实训教室 11 间

1.专业教室基本条件

专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生畅通无阻。

2.校内实训基地基本要求

(1)生命科学馆

生命科学馆以“人体进化与发展”为主线，全方位展示生命的形成过程、人体的基本结构功能、疾病与健康的规律，进而了解生命、认识生命、尊重生命、探寻生命的意义。由四个部分组成：生命的起源和进化、人体结构和功能、虚拟解剖、生命的终结。陈列有运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、循环、内分泌、神经等人体八大系统和感觉器官的大体解剖标本；人体横断面、矢状面和冠状面等断面标本；塑化标本；包埋标本；不同胎龄的胚胎标本；虚拟解剖台。主要完成各专业的解剖学教学、社会各团体的健康教育和培训工作。为集教学、科研及社会服务多位一体的实验实训教学基地。

(2)针推技能实训中心

实训中心有推拿手法参数测定仪、按摩床及按摩椅各、足浴沙发及足凳、多媒体按摩点穴电子人体模型，大骨骼架、薰蒸床、电针治疗仪、多用电子穴位测定仪、仿古铜人、仿古九针、14 经电动针灸模型、电动语言十四经电动针灸模型、标准针灸穴位模型、人体针灸穴位发光模型、针灸手法参数测定仪、电脑针灸仪、多用治疗仪、耳穴探测仪、氦氖激光针灸治疗机、特定电磁波治疗仪、体外冲击波疼痛治疗仪、表面肌电分析设备、多媒体教学设备等教学资源。本中心为“理实一体化”教学实训中心，承担着《推拿学》《推拿手法》、《推拿治疗》《保健按摩》《针灸学》《经络与腧穴》《针法灸法》等课程的实训教学。

(3)临床技能实训中心

临床技能实训中心为中央财政支持的职业教育实训基地和云南省高等职业院校专业岗位实习实训教学基地、国家临床执业医师实践考试基地。由诊断、影像、内科、外科、妇产科、儿科、康复、五官科、急救 9 大实训室组成。主要通过临床基本技能训练、系统综合技能实训、PBL 研究探索三大平台，加强技能教学与人文医学理念的融合和学生动手操作能力和临床思维能力的培养，为集教学、培训、考核、科研及社会服务多位一体的实验实训教学基地和医学模拟教育培训基地。

(4)康复治疗技术实训室

设置满足康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程和言语治疗技术实践教学功能的实训室。学生通过教师示教，可及时在此练习各项康复治疗技术操作，进行角色扮演，熟练掌握各种常见康复技术技能。

(5)医学营养实训室

由展示区、测量区和操作区三部分构成，实训室中配备了五谷杂粮的实物、蔬菜水果的模型；膳食宝塔；体脂成分仪、皮褶厚度仪、身高体重仪、卷尺及各类烹调用品等。主要完成营养相关专业课程中食物识别、膳食宝塔的组成、食物的推荐摄入量计算和营养状况评价等内容的教学。

(6)护理技能实训中心

护理技能实训中心为云南省高职高专院校示范实习实训教学基地。护理实训中心面向我校护理、助产、医学美容技术、老年保健与管理、临床、中医、针推专业学生、体育保健与康复专业学生，具有基础护理技术实训室、临床护理技术实训室、示教室、ICU、治疗室、形体训练室、中医护理实训室、标准化病人培训室等。可完成基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、护士礼仪与形体、皮肤护理等课程的实训任务，可开设的实训项目：铺床法、无菌技术、隔离技术、口腔护理、生命体征测量、鼻饲术、吸氧术、吸痰术、

洗胃术、药物治疗、导尿术、灌肠术、静脉输液与输血、危重病专业学生人抢救、腹部四部触诊法、会阴切开缝合术、外科打结、腹膜腔穿刺术、心肺体格检查、腹部体格检查、心电图、蓝光治疗、新生儿抢救、刮痧、拔罐、推拿等。

(7)健身指导实训室

实训室有操课教室和健身房构成。学生能在操课教室进行有氧健身操和健身舞的正确动作训练和团体课教学能力模拟训练；学生可以在健身房进行各种健身技能训练,力量训练、有氧运动,柔韧训练等,通过反复的训练提高自身的健身操作能力,掌握不同健身器材的使用方法以及模拟健身指导场景。

3.校外实训基地基本要求

已建设完成 1 所直属附属医院, 5 所非直属附属医院, 31 所教学医院, 90 所实习医院, 68 所实习基地, 形成云南省内全覆盖, 少量省外实践教学基地为补充的良好实践教学模式。在专业的发展过程中, 将针对本专业的实际需求不断拓展实训基地, 实现教学过程与职业岗位的紧密对接。

4.支持信息化教学方面的基本要求

在学校党委领导下, 按照总体规划、分段实施、逐步完善的建设思路, 扎扎实实推进数字校园建设。依托新校区建设项目, 学校完成了校园弱电系统、校园网络系统、数据中心机房、视频监控系统、出入口管理系统、车辆管理系统、电子巡更系统、数字广播系统、校园一卡通系统等; 建设了覆盖了学校官网、招生宣传以及各二级学院等的高校网站群系统, 建设了覆盖教务管理、学生管理、人事管理、协同办网上服务大厅等在内的 AIC 智能校园系统, 通过统一身份认证, 只需要登陆一次即可使用所有功能; 依托中央贴息贷款项目和双高建设项目, 建设了多媒体智慧教室 57 间, 互动智慧教室 2 间, 覆盖了教学楼群所有普通教室, 使课堂教学与网络学习空间无缝衔接, 使用信息化手段在教学中得到充分运用。

(三) 教学资源

文本类资源 136589 种 (361938 册)、演示文稿类资源 1 个、

图形图形（图像）类资源 1 个、音频类资源 1 个、视频类资源 1 个、动画类资源 1 个。

1. 教材选用基本要求

各专业根据本专业培养特点、教学大纲要求，坚持思想性、科学性、先进性、适用性相统一的原则，以高质量、高水平的新版教材为教材选用的主体，以精品教材作为教材选用的主要目标。原则上选用近三年出版的全国规划或统编教材，同行公认的优秀教材或上级(省级及以上)主管或相关部门指定选用的相关教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从教育部和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。根据我校专业特点，医学类原则以人民卫生出版社、中医药类以中国中医药出版社、社科类以高等教育出版社正式出版的教材为主；我校教师作为主编近期出版的国家规划教材、教育部专业教材指导委员会推荐的教材、获省部级以上奖的教材在同等条件下优先考虑使用。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备满足思想建设、人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

（1）试题课程资源

通过校企共建、资源购买等方式不断完善基础资源。学校多年来组织校内专家共建试题资源题库 1087 套，范围涵盖了临床、中医、针灸推拿、中医骨伤、护理等专业。依托“执业医师（助理医师）考试通过率人才培养项目”，学校购买了执业医师（助理医师）考试题库资源，试题资源库得到不断丰富完善。建设有 2 门精品在线开放课程《高黎贡山中医药食智慧》《针灸学》，上线以来共吸引 2 万多名师生选课学习。

（2）虚拟仿真实训资源

结合高职高专医学教育教学要求，建设基于互联网的虚拟仿真实训资源群。学校目前建设有形态学、三理机能虚拟仿真实训资源系统，通过物联网终端采集数据、虚拟实验平台、教学示范视频等，可同时容纳 70 人进行虚拟仿真实验实训。

（3）数字图书资源

通过共建共享方式，数字图书馆应用成效显著，数字图书资源得到不断充实。购买了维普中文期刊服务平台、国家哲学社会科学学术期刊数据库、抗日战争与近代中日关系文献数据库、知网数据库等数据库平台服务，参与了云南高校图书馆联盟文献共享服务平台（YALU）、大学数字图书馆国际合作计划等共建共享项目，本地化部署建设了医人E馆-网络医学多媒体知识数据库，购买了超星电子图书 318514 册。

九、教学实施

（一）教学组织形式

本专业采用课堂理论教学、案例分析教学、情境模拟教学、临床见习与实习教学等方式，运用理论讲授、实践操作演示等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学模式，打造优质课堂。实行“体医融合 三一教学 五位一体技能为先”的人才培养模式，学校承担通识类基础课程、专业知识的学习和技能训练，实习单位教师通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，真正实现校院一体化育人；根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校院共同开发课程内容，突出岗位能力培养；实行双导师制。教学任务由学校教师和实习带教教师共同承担。

（二）组织实施

1.体医融合依据体育保健与康复专业教学特点及岗位需求，以健康管理师、保健调理师、社会体育指导员、健身和娱乐场所服务人员职业资格考试内容为导向，优化教学内容，横跨多个学科病种，纵连教学内容，整合最新体育保健与康复技术，将课程教学内容与资格证考试内容融为一体，为培养学生能成为一名实用型技能型人才打下坚实基础。国务院办公厅印发的《关于加快发展健身休闲产业的指导意见》明确提出：“推动体医结合，加强科学健身指导，积极推广覆盖全生命周期的运动健康服务，发展运动医学和康复医学，发挥中医药在运动康复等方面的特色作用”。要构建完善的“体医结合”健康促进体系就必须建立和

完善针对不同人群、不同环境、不同身体状况的运动处方库，推动形成体医结合的疾病管理与健康服务模式，发挥全民科学健身在健康促进、慢性病预防和康复等方面的积极作用；完善体质健康监测体系，开发应用国民体质健康监测大数据，开展运动风险评估；探究运动与健康之间的剂量一效应关系的同时，规避运动风险的发生，做到真正的科学运动。体医结合绝不能只和现代医学结合，而排斥传统医学。传统医学中“治未病”“动静结合”“天人合一”等理念和方法就是体医结合理念的完美诠释和集中体现。体育保健与康复专业就是将体育运动保健、中医康复治疗、运动康复治疗相结合的一门学科，是国家体医结合政策的先锋军。

2.三一教学学生在校期间采用“1+1+1”的教学模式，即大一“奠定基础”，学习医学基础知识和体育运动基础知识以及公共基础课程，培养学生的人文和自然科学素质、为学习专业课程打下基础；大二“专业”培养，针对专业理论与技能实践教学，让学生系统和深入地掌握康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术和物理因子治疗技术的专业综合实训技能。这一阶段的教学具体分为三部分：第一部分为专业基础知识，该部分包括中医学基础知识与技能和运动营养学知识与技能；第二部分为核心技术课程，通过《康复评定技术》《运动康复技术》《中医传统疗法》《运动伤病防护与急救》《物理因子疗法》《体质测定与评定》《运动处方》课程的学习使学生掌握保健与康复核心技术，将中医推拿技能和康复技术融入至体育保健之中；第三部分以实操技能为落脚点、以常见运动保健与损伤康复为核心，使学生熟练掌握并运用各种技术，加强学生对它们的理解和使用技巧，促进学生整体分析病情能力，对运动系统常见损伤和疾病进行保健与康复。通过大一、大二的学习使学生建立起以中西医基础医学、中医推拿治疗技术、运动治疗与康复为三条横线，以传统康复医学、现代康复医学为两条纵线，建立“三横两纵”的知识体系。大三“学以致用”，进入岗位实习基地学习，更好的把理论知识和基本技能结合起来，强化操作能力，成为一名合格的体育保健与康复治疗师。

3.五位一体 在教学中将医学基础课程、专业技能课程与实训项目进行融合,实现无缝隙对接,实现全程覆盖的理论、实训、认识实习、岗位实习与岗位技能五位一体化的教学服务,从而将课程任务模块化,学生操作技能、理论、实训、认识实习、岗位实习前的岗前培训同步进行,通过“教、学、做一体化”教学让学生真正掌握康复评定技术、运动康复技术、中医传统疗法、物理因子治疗技术、社会体育指导、健指导的实操技能。

4.技能为先 秉承以高技能应用型人才培养为宗旨的办学理念,强化实践性教学,注重学生的实际操作能力,推行以康复治疗技术岗位工作任务为引领的项目导向教学法,通过“特定的项目”训练,创设“真实工作情景”,采用模拟训练、情景教学、实体操作等技能培训法,让学生熟练运用康复评定技术、运动治疗技术、中医传统疗法、物理因子治疗技术、运动损伤与急救技术、社会体育指导、健指导等技能,提高就业实用能力,培养具有良好合作意识、独立实践操作能力和一定的发展潜力的,能在各类运动队、训练基地、运动培训学校、康体中心、俱乐部等从业的实操人才。

十、质量保障

(一) 教学考核评价

1.教学评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。主要对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价。主要通过学校教学督导评估、专业教学评估、教学管理听课、学生评教教师评教等方式进行量化评价和质性评价。从而对教师和学生产生监督和强化作用,通过评价反映出教师的教学效果和学生的学习成绩。

2.学习评价

本专业每门课程针对学生学习效果设计多样化评价体系,构建多元参与、过程评价与终结考核相结合的课程教学评价体系,合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

以岗位能力培养为目标，改革以往评价模式，将学生自我评价、教师评价、岗位评价相结合，积极构建第三方评价机制，建立多方参与的考核评价机制，对岗位技能进行达标考核。考核分为校内考核和校外考核。校内考核采取过程考核和结果考核，理论与实操考核相结合的方式，评定学生的综合成绩。校外考核将学生工作业绩和实习评价纳入学生学业评价标准。主要考核点包括：学生的工作效率、操作流程的学习效果、工作态度、遵守管理制度情况、工作业绩等，是否达到实习岗位的要求，是否具备岗位所必需的能力。

3.课程教学考核

课程分为考试课程和考查课程，具体考核原则一致。

(1)考试课程

学习成绩根据学生期末考试成绩和平时成绩(包括平时技能成绩、平时理论测验、完成作业、课堂讨论等)综合评定。基本原则：期末考试成绩占 80%，平时成绩占 20%。期末考试成绩分理论成绩和技能成绩两部分，其中理论成绩占 50%-70%，技能成绩占 30%-50%。无技能考核的课程，学习成绩根据学生期末考试成绩和平时成绩(包括平时理论测验、完成作业、课堂讨论等)综合评定。基本原则：期末考试成绩占 80%，平时成绩占 20%。

(2)考查课程

具体考核原则和考试课程一致

4.实践教学环节考核

根据教育部《职业学校学生实习管理规定》；云南省《职业学校学生实习管理工作方案》；学校《保山中医药高等专科学校学生临床实习管理章程》、《保山中医药高等专科学校学生岗位实习管理规定》、《保山中医药高等专科学校学生自主联系实习管理办法》规定，按要求完成。

(1)课程实训

学生按照每门课程实训实习大纲要求完成每项实训项目后，填写实训报告，由任课教师批改后，记入平时技能成绩。

(2)实习前综合技能考核

根据岗位实习所需核心技能操作的要求,制定方案,进行综合技能考核,考核合格者方能进入下一阶段岗位实习。

(3)岗位实习

根据要求制定本专业岗位实习计划及实习大纲,学生在实习医院经过一学年的岗位实习,经各实习科室考核合格后,由医院实习主管部门最后填写《实习鉴定表》,认定成绩,成绩合格者方能毕业。

5.多证项目

实行多证书制度是高等职业教育自身的特性和实现培养目标的要求。高等职业教育是培养面向基层生产、服务和管理第一线的高级实用型人才。多证书是实用型人才知识、技能、能力和素质水平的体现和证明,特别是职业资格证书或技术等级证书是高等职业院校毕业生能够直接从事某种职业岗位的凭证。

(1)职业资格证书

表 9 职业技能等级证书

序号	名称	考取学期				负责学院(中心)
		一	二	三	四	
1	外语等级证	√	√	√	√	人文与管理学院
2	计算机等级证	√	√	√	√	教育信息中心
3	保健按摩师职业技能等级证书			√	√	中医学院
4	保健调理师职业技能等级证书			√	√	中医学院
6	健康管理师职业技能等级证书			√	√	基础医学院

(2)1+X 证书

表 10 “1+x” 职业技能等级证书

序号	名称	考取学期				负责学院(中心)
		一	二	三	四	
1	运动营养咨询与指导(初级)	√	√	√	√	基础医学院
2	社会体育指导员证书(初级)				√	人文与管理学院

(二) 教学管理

学校实行校、院两级督导制度。学校教学督导委员会,在分

管教学副校长的直接领导下,对我校举办的各类各层次教育的教学秩序、教学管理和教学质量进行常规化、制度化检查、督促、评估和指导。通过听课、调研、座谈、访问、检查评估等多种形式调查,了解学校办学情况和教师备课、上课、辅导、答疑、批改作业、实验、实训、实习、考试等各个教学环节的实施情况,了解各专业的专业建设、师资队伍建设、课程建设、实验室建设、实习基地建设、教学管理制度建设等情况,发现问题及时向学校领导及职能部门反馈,并提供咨询和建设性指导意见。

(三) 毕业要求

1. 毕业综合考试

考试科目:《运动解剖学》、《运动生理学》、《中医学基础》、《康复评定技术》、《运动康复技术》、《中医传统疗法》、《运动损伤防护与急救》、《物理因子疗法》、《运动处方》、《健身理论与指导》。

2. 毕业条件:

本专业的学生必须修完人才培养方案的规定学时学分(包括理论教学、实践教学等)考试合格;必须参加军训并完成规定的训练科目和军训理论课程教学内容,成绩合格;完成毕业实习所规定的实习任务,实习成绩合格,毕业综合考核合格,德育合格,方准予毕业。